

БАЗОВЫЕ КАТЕГОРИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

Рассматриваются различные интерпретации и функционирование педагогических концептов «компетентность» и «компетенция». Исследования профессиональной компетентности педагога показали, что в современной образовательной парадигме прослеживается четыре смысла, вкладываемых в содержание данного понятия: прагматический, образовательный, общепедагогический и личностный. В общем виде компетентность учителя в современной образовательной парадигме интегрирует в себе когнитивный (знания), операциональный (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности) и аксиологический (наличие определенных ценностей) аспекты.

Ключевые слова: образовательная парадигма, компетентность, компетенция, учитель, когнитивный, операциональный и аксиологический аспекты компетентности.

Система образования новых независимых стран на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Наблюдаются масштабные, сложные качественные и количественные изменения, происходящие в системе образования, ее перманентное реформирование. Уходит в прошлое единственная функция образовательного учреждения – передача культурного опыта молодому поколению в виде логически завершенной системы знаний, формирования у учащихся и студентов научной картины мира. На смену приходит новая функция образования – новая образовательная парадигма – быть субъектом преобразования социума, выступать пространством развития самостоятельной и творческой личности [1–4].

Педагог – ведущий исполнитель новой образовательной парадигмы. Именно он является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, реализации поставленных перед ним новых задач учитель должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Этому в значительной степени способствует также Болонский процесс.

Страны, принимающие участие в Болонском процессе, апеллируют к компетенциям как к ведущему критерию, определяющему уровень подготовленности современного выпускника школы и вуза к нестабильным условиям труда и социальной жизни. Необходимость введения компетентностного обучения обусловлена процессами гармонизации системы образования в рамках Болонского процесса, сменой основополагающих педагогических принципов, богатством понятийного содержания нового термина «профессиональная компетентность» [5].

В настоящее время предпринимаются серьезные попытки выявить сущностное содержание понятия «профессиональная компетентность», определить стадии ее формирования, использовать по-

нятие «профессиональная компетентность» как критерий при аттестации профессионализма педагогов. Однако при всей значимости проблема профессиональной компетентности педагога в современной психологии и педагогике развития продолжает оставаться слабо разработанной.

На современном этапе развития общества профессиональная подготовка специалистов определяется во многом потребностями общества. Поэтому сегодня подготовка специалистов в любой области должна осуществляться на новой концептуальной основе в рамках компетентностного подхода.

Два понятия – *компетентность* и *компетенция* – являются базовыми категориями компетентностного подхода. Будучи междисциплинарными и «космополитическими» [6], они имеют общие категориальные признаки и специфические черты, а их содержание является объектом бурных дискуссий в научных кругах.

Этимологически термины *компетентность* и *компетенция* заимствованы из латинского языка (*competentis* – *способный* или *competere* – *быть годным, способным к чему-нибудь*), получили распространение в педагогической науке относительно недавно, хотя первое упоминание слова «компетенция» было зафиксировано в словаре Webster еще в 1596 г. В современном «Толковом словаре иноязычных слов» компетенция трактуется как «осведомленность в каком-нибудь круге вопросов, какой-нибудь области знания», а компетентный – как «знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области», «обладающий компетенцией» [7, 8].

Компетентностный подход – попытка привести в соответствие образование и потребности рынка, сгладить противоречие между учебной и профессиональной деятельностью [4, 9, 10]. Социальная потребность в педагогах-профессионалах резко усилила интерес ученых к изучению профессионально значимых и профессионально необходимых качеств личности, структуры и закономерностей развития его профессионального самосознания. Мно-

жество содержательных характеристик уровня успешности и масштаба практической педагогической деятельности, их зависимость от личностных особенностей учителя стали оформляться в особое понятие профессиональной компетентности педагога – интегральная характеристика его профессионализма. Изучаемая в различных контекстах и многообразии своего терминологического оформления [11, 12], она все более обретает статус особой реальности, существенно важной и в сфере профессионального педагогического образования, и в сфере практической педагогической деятельности [13].

Наши исследования профессиональной компетентности педагога показали, что в современной образовательной парадигме прослеживается четыре смысла, вкладываемых в содержание данного понятия.

Прагматический смысл обусловлен решением задач, связанных с процессом аттестации учителей, при этом профессиональная компетентность выступает главным показателем профессионализма аттестуемого учителя или обучающего.

Образовательный смысл связан с рассмотрением профессиональной компетентности как условия и средства развития учащихся в образовательных процессах, своеобразный гарант результативности осуществляемой деятельности.

Общепедагогический смысл рассматривает профессиональную компетентность как интегративное новообразование, развивающееся в процессе профессионализации субъекта деятельности.

Профессиональная компетентность педагога выступает критерием самооценивания себя как профессионала в пространстве педагогического труда. В этом последнем качестве она существует и функционирует как единица профессионального самосознания. Именно этот аспект и составляет *личностный смысл* понятия профессиональной компетентности педагога в современной образовательной парадигме. Такой уровень современных разработок данной проблемы позволяет перейти к рассмотрению профессиональной компетентности как интегральной характеристики генеральной способности педагога быть организатором (распорядителем) собственной деятельности.

Профессиональная компетентность трактуется нами как:

- владение определенными знаниями, навыками, жизненным опытом, позволяющим судить о чем-либо, делать или решать что-либо;
- комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций;
- наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессио-

нальной деятельности, отношение к своей профессии как к ценности;

- уровень образованности, достаточный для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем и определения личностной позиции;
- соответствие предъявляемым требованиям и установленным критериям в соответствующих областях деятельности, высшая степень готовности;
- психосоциальное качество, которое означает возможность активно действовать и уверенность в себе;
- владение определенными знаниями, профессиональностью.

Таким образом, компетентность – не простая сумма знаний, умений и навыков, это понятие несколько иного смыслового ряда. Она реальна, свойственна конкретной личности и зависит от усилий человека. Можно сделать вывод, что в наиболее общем виде компетентность интегрирует в себе когнитивный (знания), операциональный (способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности) и аксиологический (наличие определенных ценностей) аспекты.

Компетентность есть личностная характеристика, совокупность знаний, умений, навыков и гибкого мышления, а *компетенции* – некоторые отчужденные, наперед заданные требования к образовательной подготовке выпускника, единицы учебной программы, составляющие «анатомию» компетентности [14, 15].

Таким образом, если в самом обобщенном виде мы определим компетенцию как свойство (качество), то компетентность может рассматриваться как обладание этим свойством, проявляющееся в профессиональной деятельности. Покидая стены вуза, выпускник должен обладать определенными компетенциями – профессионально-релевантными качествами, которые будут актуализированы в профессиональной деятельности и свидетельствовать о его компетентности.

Термин «компетентность» логично употреблять для характеристики специалиста в его профессиональной деятельности, а «компетенция» – для обозначения базового качества, которое делает специалиста «потенциально» компетентным. Поэтому, на наш взгляд, говорить об *овладении* компетентностью, как это делается в некоторых исследованиях, не совсем корректно. Компетентным можно *стать*, овладев определенными профессионально-релевантными компетенциями и реализовывая их в опыте конкретной профессиональной деятельности.

В заключение отметим, что в современной образовательной парадигме компетентностный подход переходит в фазу самореализации: настало время использования новых концептуальных положе-

ний в образовательном процессе, конкретизации принципов и методики формирования компетенций, необходимых для эффективности профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Терегулов Ф. Ш., Штейнберг М. Образование третьего тысячелетия: от мифологии через кризис педагогики к технологии. М., 1998. 48 с.
2. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., 2002. 394 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции и новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. Вып. 5. С. 34–42.
4. Рясисов Н. А. Сущность и специфика компетентностного подхода в российском образовании // Сибирский учитель. 2007. Вып. 6. С. 21–24.
5. Демченкова С. А. Основные подходы к трактовке понятий «компетенция» и «компетентность» за рубежом и их содержательное наполнение // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 13 (115). С. 243–246.
6. Сахарова Н. С. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Вестн. Омского гос. ун-та. 1999. Вып. 3. С. 51–58.
7. The Concise Oxford Dictionary of Current English / J. B. Sykes (ed.). London, 1987. P. 191.
8. Anderson L. W., Block J. H. Mastery learning models // The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Oxford, 1988. P. 58–67.
9. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя. Красноярск, 1998. 310 с.
10. Мехрабов А. О. Особенности применения компетентностной модели в образовании // Научные труды Института проблем образования Азербайджана. 2009. Вып. 2. С. 3–7.
11. Алиева А. Т. Повышение профессиональной компетентности учителя как педагогическая проблема: терминологический подход // Научные известия Гянджинского гос. ун-та. 2011. Вып. 1. С. 170–173.
12. Aliyeva A. T. What does mean “competence of the teacher” in the modern educational paradigm? // Proceedings of the 2nd International Research Conference on Education. International Black Sea University, April 27–28, 2012. Georgia. IBSU Publ. P. 1–5.
13. Алиева А. Т. Повышение профессиональной компетентности учителя как педагогическая проблема: ретроспективный анализ проблемы // Известия Азербайджанского института учителей. 2011. Вып. 2. С. 79–83.
14. Velde C. Crossing borders: an alternative conception of competence // Proceedings of the XXVII Annual SCUTREA Conference. 1997. P. 27–35.
15. Дружиллов С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. 2005. Вып. 8. С. 26–44.

Алиева А. Т., кандидат педагогических наук, доцент.

Бакинский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Ул. Мир Джалал, 11, Баку, Республика Азербайджан, AZ-1134.

E-mail: a_t_aliyeva@mail.ru

Материал поступил в редакцию 04.06.2012.

A. T. Aliyeva

BASIC CATEGORIES OF COMPETENCE APPROACH IN MODERN EDUCATIONAL PARADIGM

In the paper various interpretations and functioning of the pedagogical concepts competence and competency are considered. Our investigations of professional competence of the teacher have shown that in the modern educational paradigm there are four senses, put in the meaning of the given concept: pragmatic, educational, general pedagogical and personality senses. At the end we concluded that in most general view competence of the teacher in modern educational paradigm integrates cognitive (knowledge), operational (methods of activity and readiness for activity realization) and axiological (availability of certain values) aspects.

Key words: *educational paradigm, competence, competency, teacher, cognitive, operational and axiological aspects of competence.*

Baku Institute of Professional Development of Teachers.

Ul. Mir Dzhahalal, 11, Baku, Republic Azerbaijan, AZ-1134.

E-mail: a_t_aliyeva@mail.ru