

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

М.М. Аксенов, В.П. Пахомов

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ: СТАТУС ПРОБЛЕМЫ, ЕЕ РЕАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И СПЕЦИФИКА

Томский государственный педагогический университет

Для профессии практического психолога характерной особенностью является неотъемлемая связь его профессионально-личностной организации с содержанием и характером выполняемой деятельности. «Структура профессиональной деятельности и ее содержание не остаются неизменными, они изменяются с личностным ростом специалиста, который находит в ней все новые грани, новый смысл в рамках все той же профессии. Таким образом, развитие личности стимулирует преобразование неопределенной ситуации, углубление представления о ней. Преобразование профессиональной деятельности, ее качественно новый уровень, в свою очередь, приводят к дальнейшему личностному росту... саморазвитию человека... стимулирует преобразование профессиональной деятельности, которая, в свою очередь, является одной из побудительных сил развития личности» [1].

Следовательно, момент профессионального самоопределения личности практического психолога, педагога-психолога в процессе его образования имеет отношение к построению его профессиональной деятельности. Однако в практике профессионального высшего образования проблема профессионального самоопределения личности еще не имеет на сегодня попыток своего решения, статус ее только начинает обозначаться. Определенную опору в этом направлении способен дать анализ подходов к проблеме профессионального самоопределения личности, который обозначился на сегодня в психологических, психолого-педагогических, философских исследованиях.

В качестве первого подхода, естественно, следует указать тот, который разрабатывается специалистами в области профориентации, профессионального консультирования, психологии труда. Нельзя не согласиться, что «в наиболее сконцентрированном виде эта проблема представлена в профессиональной консультации, понимаемой не только как помощь человеку в выборе профессии, но и как помощь человеку самоопределиваться в сложном современном мире, чтобы

достойно реализовать свои таланты, а в идеале и развить их» [2]. Он является критериальным, основополагающим подходом в обозначении сущности профессионального самоопределения.

В рамках этого подхода Н.С. Пряхников так обозначает сущность профессионального самоопределения: «...самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [2]. Определяющим условием появления службы профессиональной ориентации явилось «появление перед значительным числом людей реальной проблемы свободы выбора» [2]. Эта проблема реально обозначилась перед человеком в культурно-исторической ситуации начала XX столетия, когда с ростом промышленного производства обучение и труд для человека стали складываться уже не только на традиционной основе, а по критерию соответствия индивидуальных особенностей содержания процесса обучения содержания процесса профессиональной деятельности.

В отечественной педагогике и психологии на сегодня имеется достаточно много исследований, выполненных в русле теории профессионального самоопределения. Это в первую очередь ставшие уже классическими исследования в области профессиональной ориентации и профконсультации, проведенные Е.А. Климовым [3, 4]. Особенностью современных исследований по этой проблеме является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения [5, 6]. По мнению Е.А. Климова, «профессиональное самоопределение, понимаемое как одно из важнейших проявлений субъекта деятельности, может рассматриваться по крайней мере на двух взаимосвязанных, но различных уровнях: гностическом (в форме перестройки сознания) и практическом (в форме реальных изменений реального статуса, места человека в системе межлических отношений)» [4].

В качестве второго подхода можно определить широко распространенную концепцию личностного самоопределения, разрабатываемую

П.Г. Щедровицким [7]. Она фактически построена вне критерия профессионального выбора – на онтологических, сущностнобытийных основаниях применительно к теории и практике образования (образовательно-философский подход). Смысл личностного самоопределения здесь заключен в способности человека строить себя, свою индивидуальную историю, в способности изменять и развивать свою сущность. Способом (и одновременно предметом) сущностного постижения является усвоение содержания образования. Через усвоение содержания образования и можно определить объективную картину самопостроения, развития человеческой сущности.

Особый интерес по проблеме профессионального самоопределения представляют работы зарубежных психологов. Следует отметить особенность этих исследований – проблема профессионального самоопределения личности рассматривается не как необходимый этап профессионального становления, а органично вытекает из исследования внутреннего мира личности, опирается на основные условия и особенности ее развития, созревания, установления реальных и обогащающих связей с миром. Особенность этого, третьего, подхода можно обозначить как опору на феноменологическое содержание – личностные аспекты, личностное измерение профессионального самоопределения. Так, А. Маслоу строит концепцию профессионального развития на понятии самоактуализации, т.е. свойственной природе человека стремлению к самовыражению, самораскрытию, достижению вершины самосовершенствования [8]. Человек, как доказывает А. Маслоу, самоактуализируется в первую очередь через «увлеченность значимой работой», которая, по сути, и становится актом профессионального самоопределения.

Большой интерес представляет концепция «профессиональной зрелости», или концепция «жизненных ролей», разрабатываемая уже в течение более тридцати лет американским психологом Д. Сьюпером, специалистом в области профессионального консультирования. Выбор профессии он рассматривает как значимое событие в жизни человека. Но процесс профессионального самоопределения этим не исчерпывается, он имеет постоянное продолжение как непрерывная череда выборов, составляющих основу «построения карьеры». Д. Сьюпер определяет понятие карьеры «в ее самом полном и всеобъемлющем смысле как последовательность и комбинацию ролей, которые человек выполняет в течение всей жизни» [9]. Помимо меняющейся в своем содержании роли работника он в ходе построения карьеры включает еще и выборы роли ребенка, родителя, супруга, хозяина дома, гражданина, отдыхающего и т.д. Профессиональное самоопределение не-

разрывно связано с самореализацией человека в других сферах жизни.

Таким образом, процесс профессионального самоопределения с этой точки зрения рассматривается в неотрывной связи с личностным самоопределением, с личностной самоидентификацией. В основе ситуации выбора лежит содержание «Я-концепции», постепенно изменяющейся в своей целостности по мере взросления личности.

Многообразие имеющихся подходов не только подчеркивает сложность решения проблемы самоопределения личности в профессиональном образовании, но и обозначает целостное проблемно-содержательное поле, которое способно задать ориентировочную основу в решении проблемы профессионально-личностного самоопределения практического психолога, педагога-психолога. Необходимо также определить исследовательские возможности и ограничения определившихся подходов, для решения проблемы профессионального самоопределения личности в профессиональном образовании.

Первый подход, критериальный, в решении проблемы профессионального самоопределения личности основывается по своей сути на философской проблеме «свободы выбора». Но ведь суть профессионального самоопределения не в осуществлении философски «правильного» выбора в отношении профессии, критерием которого будет соответствие особенностей профессиональной деятельности способностям и склонностям индивида, а в том, чтобы после выбора профессии, карьеры, после принятия решения состоялось включение, «вживание» самой личности определяющегося в процесс профессиональной деятельности или профессионального обучения.

Профессиональное самоопределение личности, видимо, нельзя ограничить свободой выбора. Дело ведь не только в итогах выбора. Профессиональное самоопределение личности – это целостный непрерывный процесс, обуславливающий развитие особенностей личности и формирование ее в целом. Очевидная ограниченность «философского» решения проблемы профессионального самоопределения личности вызвала естественное внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения, о которых мы уже упомянули. Эта тенденция, на наш взгляд, обрела самостоятельность по отношению к исходной концепции и стала опираться уже на совсем иные концепты. Так, один из вариантов концепции профессионального самоопределения молодежи, созданный в Институте профессионального самоопределения молодежи при РАО, был целиком построен уже на «Я-концепции».

Личность в ходе профессионального самоопределения «определяется» не только по отношению к той или иной профессии, т.е. «к чему-то»,

но одновременно и к способу своего психологического развития и существования в мире – через профессию, через профессиональное образование, т.е. «к развитию самой себя».

В этом смысле процесс профессионального образования имеет своей целью не просто подготовку к выбранной профессии, а само профессиональное развитие, т.е. является не пропедевтикой, а реальной жизнедеятельностью. Парадигма профессионального развития требует дополнения традиционной схемы «человек–профессия» еще одним звеном – «профессиональное образование»: «человек – профессиональное образование – профессия».

В образовательно-философском подходе идея развития личности в образовании имеет онтологический статус. А личностное самоопределение в образовании как культурно-историческом феномене уже онтологически, сущностнобытийно обозначается как акт психического развития. Однако с профессиональной деятельностью такое самоопределение логически никак не связано. С онтологических позиций психическое развитие рассматривается вне факта профессионального выбора, что не позволяет опираться на этот подход в решении проблем профессионального образования.

В третьем, феноменологическом, подходе, делающем упор на личностные аспекты профессионального самоопределения, отчетливо представлено личностное измерение проблемы, и его при-

менение представляется наиболее продуктивным для решения проблемы профессионального самоопределения личности в профессиональном образовании. Но личностно обозначаемые процессы самоопределения рассматриваются из самих себя, вне процесса профессионального обучения, контекстом самоопределения индивида фактически является не профессиональное образование, а вся жизнь. Образование в данном подходе – одна из «комбинаций ролей, которые человек выполняет в течение всей жизни», один из выборов, составляющих основу «построения карьеры», а не особо важный период профессионального развития и личностного роста.

Для деятельности практического психолога «профессиональное» и «личностное» просто невозможно порой отделить друг от друга. Но очевидность этого положения еще ничего не проясняет для решения проблемы самоопределения практического психолога в профессиональном образовании. Феномен этого продуктивного «слияния», интеграции «профессионального» и «личностного» возможен только на зрелом уровне личностной организации и зрелого функционирования личности. Поэтому самоопределение практического психолога в профессиональном образовании способно стать первым этапом развития и созревания его личности и в то же время первым структурным элементом построения модели специалиста.

Литература

1. Фонарев А.М. Формы становления личности в процессе ее профессионализации // *Вопр. психол.* 1997. № 2.
2. Пряхников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.; Воронеж, 1996.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М., 1988.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 1983.
5. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. М., 1983.
6. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи / Под ред. С.П. Чистяковой, А.Я. Журкиной. М., 1993.
7. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. М., 1993.
8. Maslow A.H. *Motivation and personality*. 2 ed. N.Y., 1970.
9. Super D.E. Self-realization on the work and leisure roles // *Education and vocation guidens.* 1985. № 43.