

УДК 159.922.7/8:621:391(082)

*М. М. Аксенов, Л. Н. Авдеенок*

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ РАЗВОДЯЩИХСЯ РОДИТЕЛЕЙ

В представленном материале даны анализ мотивов разводов у 145 женщин и 132 мужчин, восприятие разводов детьми и частота личностных нарушений. Развод родителей приводит к дисгармоническому развитию детей и нарушению поведения. Раннее выявление причин нарушенных семейных связей позволяет продуктивно проводить психокоррекцию проблемного поведения детей и подростков.

**Ключевые слова:** развод, проблемные семейные отношения, детско-родительские отношения, психология развития, расстройства поведения, коррекция проблемного поведения.

Среди тенденций, отрицательно влияющих на психологическое состояние детей, особое место принадлежит росту разводов. Ежегодно вследствие разводов (по данным статистики) около 350 тыс. детей лишаются одного из родителей (чаще всего отца) и воспитываются в неполных семьях. Проведенный анализ разводов и их влияние на развитие детей позволил расширить диагностические медико-психологические критерии нервно-психических расстройств детей и подростков.

Таблица 1

*Мотивы разводов у женщин*

Мотивы разводов	%
1. Пьянство и алкоголизм мужа	62.6
2. Измена или подозрение в измене	9.2
3. Частые ссоры	6.9
4. Несходство характеров	6.6
5. Появление другой семьи	2.0
6. Ревность мужа	2.0
7. Вынужденная разлука по объективным причинам	2.0
8. Интимно-сексуальные проблемы	1.4
9. Безответственное отношение мужа к семье	1.4
10. Вмешательство родителей и родственников	1.4
11. Различные болезни	1.4
12. Материальные проблемы	1.4
13. Раздельное проживание супругов	0.8
14. Потеря чувства любви	0.2
15. Прочие мотивы	0.7

Таблица 2

*Мотивы разводов у мужчин*

Мотивы разводов	%
1. Несходство характеров	24.5
2. Появление другой семьи	14.8
3. Частые ссоры	14.1
4. Измена жены	14.1
5. Потеря чувства любви	10.9
6. Пьянство жены	4.5
7. Интимно-сексуальные проблемы	3.2
8. Раздельное проживание супругов	3.2
9. Вмешательство родителей и родственников	1.9
10. Различные болезни	1.9
11. Материальные проблемы	1.2
12. Ревность жены	1.2
13. Безответственное отношение жены к семье	3.7
14. Прочие мотивы	0.8

По данным наших исследований, у 145 женщин (табл. 1) и 132 мужчин (табл. 2) были выделены следующие мотивы разводов.

Наиболее устойчивые мотивы разводов у мужчин имеют социально-психологическую окраску. Это чаще всего мотивы типа «не сошлись характерами», «потеря чувства любви», а также измена супруги. Психологический комфорт, отсутствие ссор и скандалов, покладистость жены, уважение с ее стороны – вот к чему, как правило, стремится мужчина. У женщин доминирующими мотивами являются пьянство и алкоголизм мужа, в 75 % случаев сопровождаемые крупными скандалами и драками, вербальное насилие, измена и частые ссоры между супругами. В возрастном периоде у женщин количество разводов больше до 30 лет (табл. 3). У мужчин наибольшее количество разводов отмечается от 30 до 40 лет. После 40 лет (как у женщин, так и у мужчин) количество разводов снижается.

Таблица 3

*Распределение разводящихся родителей по возрасту, с учетом пола в %*

	До 29 лет	30–39 лет	40–49 лет	50 лет и выше
Мужчины	27.6	38.6	22.8	11
Женщины	46.8	27.1	17.6	8.5

Негативные социально-психологические последствия разводов многообразны. В результате разводов разрушается важный вид социальных контактов между людьми – кровнородственные связи, значение которых в жизни каждого человека весьма велико, поскольку они во многом способствуют преемственности культурных и духовных традиций, формированию позитивных семейных взаимоотношений и прежде всего влияют на детей и подростков. В большинстве случаев распад семьи означает ухудшение материальных и жилищных условий ее членов, снижение их активности и трудоспособности. Оставшись с детьми без мужа, женщина вынуждена выполнять целый ряд несвойственных ей функций. Отсюда и проблемы в воспитании – его односторонность, ущербность,

категоричность, излишняя феминизированность. Страдают и эмоциональные взаимоотношения матери с ребенком, которые часто принимают напряженный, неровный характер, что способствует возникновению невротических состояний и нарушений в поведении. Отрицательные реакции у детей отмечаются вскоре после развода и еще более очевидным они становятся через год и в дальнейшем уже во взрослом состоянии. В ситуации развода у детей отмечаются такие патохарактерологические реакции, как вспышки гнева, раздражительность, повышенная ранимость, чувства изоляции и отчуждения, фобии, соматовегетативные расстройства, чувства вины, беспокойства. Не лучше положение и в тех случаях, когда ребенка на период развода отправляют в родительскую семью одного из супругов. Ребенок живет на два дома, чувствуя себя в постоянном раздвоении, что является предпосылкой к развитию своеобразного невроза, описываемого как «соломонов невроз» [1].

Мать, оставшись без супруга, зачастую обращается к ребенку за помощью, защитой и эмоциональной поддержкой. Она ожидает и требует слишком многого от своих детей. Эти требования не только завышены, но преждевременны, явно выходят за пределы способностей и жизненного опыта ребенка. Он не может осознать, что от него хотят, и, соответственно, не может поступать так, как на этом настаивают взрослые. Такие матери обращаются с ребенком как будто он гораздо старше, чем есть на самом деле. Они рассматривают ребенка как источник утешения, опоры, ждут от него любви и понимания, сочувствия, сопереживания. Но ребенок не готов помогать в эмоциональном плане матери, так как он не имеет жизненного опыта в подобной ситуации и сам нуждается в эмоциональной поддержке. Мы видим, как у родителей здесь смешались два основных момента: завышенные ожидания, чрезмерные требования к ребенку, не учитывая его возрастных особенностей, пренебрежение собственными обязанностями по отношению к ребенку и невыполнение воспитательных функций. Если ребенку не удастся удовлетворить эмоциональные запросы матери, то мать считает вправе наказать его, нередко физически, обвиняя его в непонимании, жестокости, черствости. В 57 % случаев дети разведенных родителей, по данным наших исследований, подвергались физическим наказаниям. Подобное поведение матери навязывает ребенку неестественную роль, которую в силу своего возраста ребенок реализовать не может. Подавленное, неуравновешенное, тревожное состояние матери обуславливает у детей невротические черты и функциональную пустоту в процессе воспитания (Р. Кемпбелл) [2]. Детям приходится самостоятельно и с меньшим успехом решать имеющиеся у них проблемы.

В период конфликтной ситуации – ситуации развода, когда родители заняты собственными проблемами, они ограничивают систему воспитания только созданием материального благополучия, при этом практически отсутствует эмоциональный контакт с детьми, можно говорить о психической заброшенности детей. Дефицит эмоциональных привязанностей, одиночество, ограничение игровых интересов приводят детей к бесконтрольному проведению времени вне дома, к отчуждению от родных и способствуют появлению различных девиантных форм поведения: неумение доброжелательно контактировать со сверстниками, агрессивность, вредные привычки и в конечном счете социальная неприспособленность [3].

Дети из разведенных семей адаптированы значительно хуже, чем дети из благополучных семей. Нами было обследовано 38 детей из разведенных семей и столько же из благополучных. Из разведенных семей дети значительно чаще оказывались замкнутыми, уединяющимися, боязливыми, недисциплинированными, беспорядочными, склонными к ссорам. Они лишены эмоциональной и нравственной уверенности, часто испытывают недоверие и страх перед своим окружением, нередко впадают в мечтательное состояние, так что в школе их мысли где-то витают. Рисунки таких детей показывают агрессивные мотивы, отрицательное отношение к семье, отчужденность всех членов семьи, лица у членов семьи нарисованы печальными, грустными, агрессивными. Отец в благополучных семьях представляет для детей естественный источник познаний о мире, труде, технике, способствуя их ориентировке на будущую профессию. Мать не в силах нести все экономические и воспитательные заботы о семье, поэтому может возникнуть депривационное состояние, при котором ребенок большую часть времени предоставлен самому себе, появляется больше возможностей для правонарушений, снижения успеваемости. Ребенок, растущий без отца, лишен важного примера мужского типа поведения, который особенно значителен для мальчиков старшего возраста в регуляции их поведения, но важен также и для девочек в качестве модели их будущего партнера. Ребенку недостает авторитета, дисциплины и порядка, который в нормальных условиях олицетворяется отцом [4].

Развод родителей нередко приводит к стабилизации, уравновешенности поведения детей и подростков, так как прекращаются конфликты, крики, ссоры, а нередко и драки, свидетелем которых являются дети. Мать, хотя и находится в угнетенном состоянии, но более спокойно без криков относится к ребенку. Приходящий отец, испытывая чувство вины, старается больше уделять внимание детям в плане спорта, развлечений, театра и др.

Мальчики более позитивно относятся к разводу родителей, так как они в ситуации развода чаще подвергаются физическими наказаниями (табл. 4). А также, по психоаналитической теории, с уходом отца устраняется соперник, и вся любовь матери принадлежит ребенку.

Таблица 4  
Отношение детей в возрасте 10–14 лет к разводу, %

	Позитивное	Отрицательное	Безразличное	Всего
Мальчики (n=52)	75	19.2	5.8	100
Девочки (n=47)	25.5	70.2	2.3	100

Острые конфликтные ситуации в семье, грубые неуважительные отношения супругов друг к другу, разрыв отношений между родителями, неустойчивое и разрушительное поведение последних, амбивалентность или непоследовательность воспитания являются источниками проблем детско-подросткового возраста, в результате которых снижается самооценка, нарушаются адаптивные возможности, появляются такие черты, как неуверенность, пассивность, самообвинение, а также мелкие правонарушения, домашние кражи, эпизодическое употребление алкоголя, курение, самовольное оставление учебы, грубость, жестокость, пренебрежение к школе, учителям, к окружающим, эгоизм, отсутствие трудовых навыков, увлечение крайностями моды (татуировки, пирсинг, чрезмерное использование косметики, чтение скинхедовской литературы, тяжелый рок). Складывается паразитическое отношение к труду, деньгам, возникают иждивенческие настроения. Снижение родительских требований приводит к общему нарушению распорядка дня. Дети поздно ложатся спать, поздно встают, часто ночуют у родственников (бабушки, дяди, тети и т.д.), пренебрегают личной гигиеной, интерес к имевшимся увлечениям нередко снижается.

Изучение отношений родителей (чаще всего матери) к разным сторонам семейной жизни было проведено с использованием методики PARI. По данным исследования, родители были распределены на четыре основные группы.

В первую группу вошли родители, которые характеризовались несамостоятельностью, зависимостью от семьи, ощущением самопожертвования, уклонением от контакта с ребенком.

Во вторую группу вошли родители, для которых была характерна повышенная раздражительность, вспыльчивость, излишняя строгость, чрезмерная забота и вмешательство в мир ребенка.

Доминирование матери в вопросах воспитания, категоричность, нетерпимость, безучастность мужа характеризовали третью группу обследованных.

В четвертую группу входили родители, где отмечались ровные, уважительные отношения с бывшим супругом, уклонение от конфликта, достаточное внимание к ребенку, разумные к нему требования. По численному составу в первой группе – 38 человек, во второй – 52, в третьей – 30, в четвертой – 26 человек. В данных группах родителей проведено изучение личностных проблем у детей по следующим сферам: эмоциональной, поведенческой, психосоматической (табл. 5).

Таблица 5  
Частота личностных нарушений у детей в изучаемых группах родителей, в %

	Изучаемые сферы			
	Эмоциональные нарушения	Нарушения поведения	Психосоматические расстройства	Не выявлено нарушений
Дети 1-й группы родителей	65	35	15	6
Дети 2-й группы родителей	35	73	12	8
Дети 3-й группы родителей	45	23	52	5
Дети 4-й группы родителей	48	35	46	25

У детей первой группы родителей наиболее выражены эмоциональные нарушения в виде плаксивости, раздражительности, колебания настроения, вспышки гнева.

У детей второй группы наиболее выражены нарушения в поведении: уходы из дома, агрессивность, драчливость, конфликтность [5].

Исследования перекликаются с выводами Н. Акермана (1958) [5], который писал, что ребенок способен реагировать на угрозы, исходящие из семейного окружения, одним из следующих способов:

1. Он может перейти в наступление и попытаться заставить удовлетворить свою эмоциональную потребность. Сюда относятся агрессивные расстройства и социопатии.

2. Ребенок может уклониться от контактов с семьей, что приводит к рецессивному личностному развитию или вызывает тенденции озабоченности собой, своим здоровьем.

3. Ребенок может давать сильную тревожную реакцию с последующим развитием психопатии в той или иной форме.

Мать, находясь в разводе, вместе с ребенком нуждается как в психотерапевтической поддержке, так и в коррекции.

Одной из целей семейного консультирования должно быть решение тех проблем, с которыми семьи пришли к психологу, а также реорганизация семейных отношений, вследствие чего семья в целом и ее члены в отдельности смогут удовлетворять базисные потребности в росте и изменениях. Комплекс психокоррекционных мероприятий, направленных прежде всего на предотвращение де социализации детей и подростков, под которой понимают различные нарушения поведения, на повышение самооценки, изменение неадекватного уровня притязаний, устранение искаженного образа Я, создание широкой временной перспективы [2]. Первый контакт с семьей может дать информацию о том, как подросток ведет себя в семье, кто из членов семьи больше всего обеспокоен его поведением и какие изменения могут произойти у членов семьи, если поведение подростка вдруг станет упорядоченным. Нами была проведена когнитивно-поведенческая психокоррекция с проблемными детьми и их родителями, основными принципами которой являются:

- 1) принятие проблемной семьи такой, какой она есть;
- 2) использование на протяжении всего курса положительного подкрепления и выявления позитивных сторон личности;
- 3) работа с подростком в ролевой позиции «Взрослый-Взрослый»;
- 4) вступление в контакт с подростками через свойственные им способы общения – речь, мимику, жесты;
- 5) умение воспроизводить любые упражнения и игры, быть образцом мужского и женского поведения в группе в зависимости от своего пола;
- 6) обобщение происходящего на занятиях;
- 7) поиск и предоставление информации для работы с проблемной ситуацией;
- 8) использование подсказки, различных приемов и игровых средств для стимуляции активности.

Когнитивное научение включает в себя самоконтроль, самонаблюдение, работу в системе правил подростка, учитывая его личностные особен-

ности. Важно работать только над теми решениями и обязательствами, которые вербализуются: «Я хочу», а не «хотел бы». Проблемы лучше определять и формулировать в понятных для детей и подростков терминах. Важно конкретизировать имеющуюся проблему, например: «Я хочу уладить конфликт с одноклассниками и подружиться с ними». На психокоррекционном занятии можно предложить найти альтернативы для преодоления своей проблемы с выписыванием всех идей на листе бумаги. Затем обсуждение вариантов вместе со всеми членами семьи и выбор наиболее интересных вариантов. К примеру, один из вариантов – совместное участие в спортивных и общешкольных мероприятиях, приглашение одноклассников на домашний праздник, просьба о помощи по повышению успеваемости. Если удалось справиться с проблемой, то для закрепления успеха следует проанализировать, что этому способствовало. Большое значение придается выполнению домашнего занятия: выполняются конкретные упражнения с целью эмоционального и поведенческого тренинга. В качестве домашнего задания предлагается провести всем членам семьи день вежливости, день главы семьи, день выполнения правил поведения. Цель занятий – переструктурирование негативных правил в позитивные. Главной мишенью психокоррекции становится сфера родительно-детских взаимоотношений, система социально-перцептивных стереотипов, а также реальные формы взаимодействия в семье. Тактика психолога на психокоррекционных занятиях достаточно активна, однако его роль не в интерпретации и ни в коем случае не в оценках, порицаниях или советах, а, прежде всего, в убедительном изложении психологических особенностей характера проблемных детей и подростков, обучении проведению конструктивных дискуссий.

Таким образом, своевременная психокоррекционная работа с детьми и подростками из разведенных семей позволяет снизить уровень невротических и поведенческих расстройств, сбалансировать родительно-детские взаимоотношения и в конечном счете способствует оздоровлению климата в семье.

### Список литературы

1. Эйдемиллер Э. Г., Александрова Н. В., Юстицкий В. Семейная психотерапия. СПб., 2007. С. 45–49.
2. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: автореф. канд. дис. М., 1987.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
4. Архиреева Т. В. Родительские позиции как условие развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста: автореф. канд. дис. М., 1990.
5. Ackerman N. W. The Psychodynamics of Family Life. N.Y.: Basic Books, 1958.

Авдеенок Л. Н., кандидат психологических наук, доцент.  
**Томский государственный педагогический университет.**  
Ул. Киевская, 60, г. Томск, Томская область, Россия, 634061.

Аксенов М. М., доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой.  
**Томский государственный педагогический университет.**  
Ул. Киевская, 60, г. Томск, Томская область, Россия, 634061.

*Материал поступил в редакцию 26.01.2009.*

*M. M. Aksenov, L. N. Avdeenok*

**PSYCHOLOGY OF DEVELOPMENT OF PERSONALITY AND BEHAVIOR OF CHILDREN  
IN THE FAMILIES OF DIVORCING PARENTS**

The article presents analysis of motives of divorces among 145 women and 132 men, perception of divorces by children and frequency of personality disturbances. Divorce of parents results in disharmonious development of children and disturbance of behavior. Early recognition of the causes of disturbed family relationships allows productive conducting the psychocorrection of problem behavior in children and adolescents.

**Key words:** *divorce, problem family relations, child-parent relations, psychology of development, behavioral disorders, correction of problem behavior.*

Avdeenok L. N.  
**Tomsk State Pedagogical University.**  
Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Tomsk oblast, Russia, 634041.

Aksenov M. M.  
**Tomsk State Pedagogical University.**  
Ul. Kievskaya, 60, Tomsk, Tomsk oblast, Russia, 634041.