

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9:37.015.3 +159.9:001.83(100) + 159.9:316.35

Л. В. Ахметова

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В статье на основе опыта работы описаны организационные и научно-образовательные условия социально-психологической адаптации российских и иностранных (монгольских) студентов в педагогическом вузе. В том числе раскрыты особенности и содержание работы международной студенческой научно-образовательной лаборатории когнитивно-адаптивных технологий психологии образования. Фундаментальной задачей адаптивного образования, по мысли автора, является психолого-дидактическая «настройка» учебного процесса на физические, психологические, этнические индивидуальные особенности учащихся, для достижения цели высшего профессионального образования.

Ключевые слова: *социально-психологическая адаптация, российские студенты, монгольские студенты, интеркоманда, научно-образовательная деятельность, международная студенческая научно-образовательная лаборатория когнитивно-адаптивных технологий психологии образования.*

В настоящее время в России осуществляется модернизация образовательных систем, главной задачей которой является обеспечение конкурентно способного качества отечественного образования при сохранении его фундаментальности. Образовательная политика в Российской Федерации не может не учитывать тенденции мирового развития, что и обуславливает необходимость существенных изменений в системе высшего профессионального образования. Реализация целей и задач в отношении эффективности психолого-педагогического образования в Томском государственном педагогическом университете (ТГПУ) на факультете психологии и связей с общественностью возможна посредством актуализации ресурсов научно-образовательной педагогической деятельности, разработки инновационных когнитивно-адаптивных технологий, обогащающих содержание учебных дисциплин инновационными идеями и технологиями, знание которых обеспечивает высокое качество профессиональной подготовки. Понятие «адаптивность системы образования» впервые появилось в Законе Российской Федерации «Об образовании» как принцип государственной политики в области образования, означающее адаптивность как приспособление системы образования к уровню и особенностям развития обучающихся, воспитанников (Закон РФ «Об образовании», ст. 2, п. 3).

Фундаментальная задача адаптивного образования может быть обозначена как психолого-дидактическая настройка учебного процесса на индивидуальные физические, психологические, коммуникативные, этнические особенности обучающихся для достижения цели и задач обучения. В связи с

этим и в соответствии с постановлением Правительства РФ о подготовке научных и научно-педагогических кадров инновационной России авторы разрабатывают методы и технологии содействия профессиональному развитию и достижению успеха в деятельности будущих педагогов, психологов.

Целью разрабатываемых технологий и методов содействия профессиональному развитию является подготовка, переподготовка и повышение квалификации студентов и педагогических кадров, способных эффективно трудиться и обеспечивать высокий уровень дошкольного и школьного общего образования, разрабатывать, внедрять и развивать продуктивные научно-образовательные идеи в сфере психолого-педагогической деятельности. Для реализации широкого арсенала психолого-педагогического инструментария, направленного на изучение, адаптацию, развитие и коррекцию личности на психологическом факультете ТГПУ организована международная научно-образовательная лаборатория когнитивно-адаптивных технологий психологии образования (МСНОЛ КАТПО).

Деятельность лаборатории направлена на формирование профессиональных навыков обучающихся российских и иностранных студентов, призвана обеспечить решение следующего ряда государственных задач:

- расширение доступности образовательных услуг между государствами за счет применения когнитивно-адаптивных технологий психологии образования;

- развитие творческой инициативы студентов в научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности;

– создание системы стимулирования притока молодежи в сферу науки, образования;

– подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, способных разрабатывать, внедрять и развивать продуктивные научно-образовательные идеи в сфере педагогической деятельности.

Назначением МСНОЛ КАТПО является также работа, направленная на повышение профессиональной компетентности преподавателей средних общеобразовательных учреждений. Профессионально-образовательная деятельность обучающихся в этом направлении заключается в практическом освоении современных психолого-педагогических технологий образования с учетом международных требований; в формировании навыков моделирования и конструирования адаптивной педагогической деятельности.

В лаборатории занимаются совместно со студентами ТГПУ учащиеся из Монголии и Японии. Основной состав – студенты, аспиранты, молодые специалисты. Все студенты имеют научно-исследовательские задания, которые выполняются в подгруппах – интеркомандах. В состав подгрупп входят представители разных национальностей. Интеркомандами руководят преподаватели – сотрудники лаборатории. При таком структурно-организационном подходе – погружении в научно-образовательную и иноязычную среду (следует подчеркнуть, что многие иностранные студенты, приезжающие в Россию с целью обучения, имеют высокий вербальный коммуникативный барьер, поскольку плохо владеют русским языком) в педагогическом университете эффективно решается ряд профессиональных специфических задач:

1. Реализация стратегии глобализации российского образования в условиях развития и интеграции международного сотрудничества (ТГПУ – Орхонский филиал Монгольского государственного университета (ОФ МонГУ)), в том числе:

– разработка и реализация модели инновационной технологии социально-психологического взаимодействия иностранных и отечественных студентов в интеркомандах в системе педагогического образования;

– укрепление преемственности в формировании научного кадрового потенциала вузов (Томск – ТГПУ, Монголия – ОФ МонГУ) на основе совместной творческой деятельности российско-монгольских команд студентов, аспирантов, молодых ученых, преподавателей, способных разрабатывать, внедрять и развивать продуктивные научно-образовательные идеи в психолого-педагогической сфере;

– привлечение учащихся, студентов, молодых специалистов, научных коллективов, лабораторий

(в том числе из-за рубежа) для проведения совместного обучения в системе школа – вуз – аспирантура; международный бакалавриат и пр.;

– расширение доступности образовательных услуг между государственными регионами (стажировки, программное обучение, конференции, семинары и пр.), совершенствование форм и методов организации совместной научно-исследовательской работы студентов факультета психологии, связей с общественностью и рекламы ТГПУ, ОФ МонГУ на базе МСНОЛ КАТПО;

– разработка научно-образовательной программы социально-психологической адаптации монгольских студентов, реализуемой в МСНОЛ КАТПО.

2. Организация, проведение и обеспечение участия членов МСНОЛ КАТПО (студентов, аспирантов, молодых ученых, специалистов системы образования) в тематических региональных, федеральных и международных научно-практических, учебно-методических семинарах, круглых столах, конференций, конкурсов по теоретическим и прикладным проблемам образования.

3. Психолого-педагогическая подготовка студентов в соответствии с квалификационными требованиями к высокотехнологичному конкурентоспособному образованию, в том числе:

– совершенствование современных информационных образовательных технологий;

– интеграция учебного процесса с научной и практической деятельностью в системе общего, высшего и послевузовского образования в соответствии с реализуемыми в педагогическом государственном университете образовательными целями.

4. Разработка и реализация когнитивно-адаптивных технологий психологии образования для повышения компетентности педагогических кадров и переподготовки специалистов, имеющих непедagogическое базовое образование, в том числе:

– социально-психологическая адаптация, освоение новых образовательных технологий специалистами, имеющими непедagogическое базовое образование (на базе МСНОЛ КАТПО);

– консультационно-методическая поддержка молодых специалистов.

5. Социально-психологическая адаптация и профессиональное развитие молодежи в педагогическом университете, в том числе:

– привлечение студентов к конкретной научной работе с целью повышения мотивации профессионально-образовательной и научно-исследовательской деятельности, формирования научного потенциала для успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

6. Разработка на базе МСНОЛ концептуальных и прикладных аспектов когнитивно-адаптивных технологий психологии образования, апробация и

внедрение их в систему общеобразовательных, специальных и высших учебных заведений.

7. Формирование учебно-методической базы факультета, кафедры в качестве образовательного ресурса и дидактического сопровождения учебного процесса, в том числе разработка и внедрение в учебный процесс адаптивного дидактического инструментария (тренажеров, методических разработок, комплексов мониторинга учебных знаний, таблиц, схем, графиков, макетов, приборов, аудиовизуальной продукции), стимульного материала для проведения психодиагностического исследования и практических работ.

В целом в профессионально-образовательной деятельности МСНОЛ КАТПО можно выделить следующие основные направления:

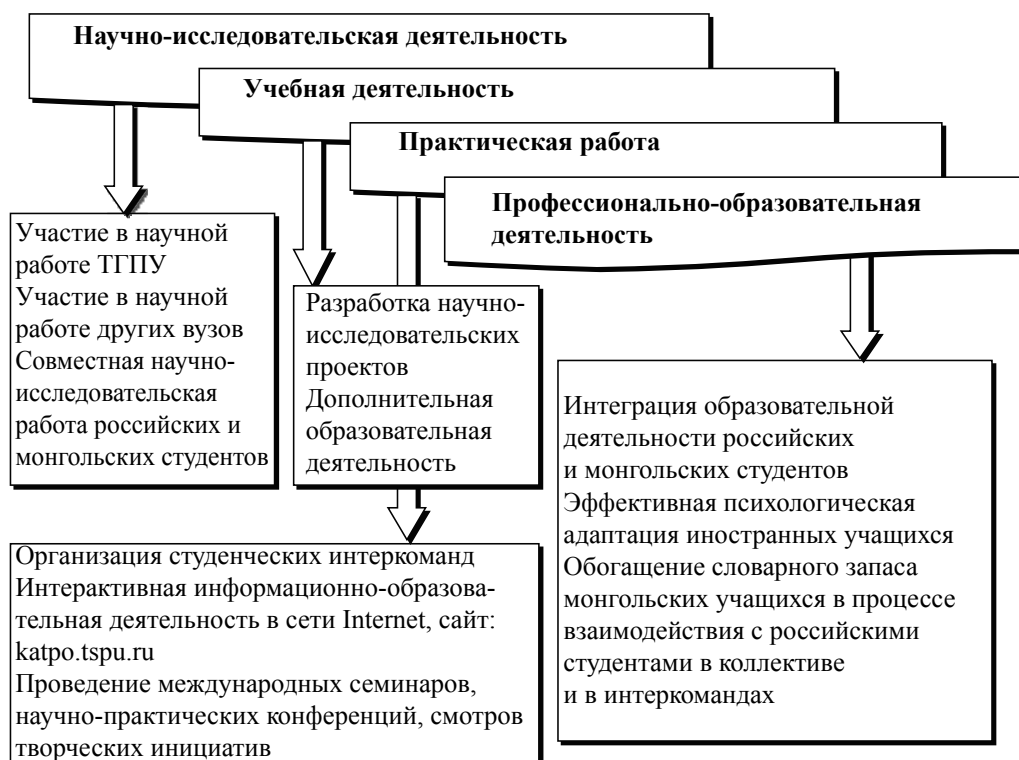
– взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности: физические, материальные, социальные, языковые (иностранцы учащиеся, дети из семей мигрантов, включенные в русскоязычную образовательную среду);

– исследование ресурсов когнитивного развития людей с ограниченными возможностями, включенных в общеобразовательный процесс, и разработка информационно-адаптивных методов обучения;

– разработка стратегии совместной деятельности студенческих интеркоманд и перспективы формирования профессионально-компетентных корпоративных интерсообществ.

Все направления тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, способствуют формированию и развитию высокообразованного и конкурентно способного специалиста (рисунок).

Особый интерес представляет совместная деятельность студенческих интеркоманд, которая, по сути, осуществляет функцию межэтнической интеграции, является эффективной формой стратегии толерантности, глобализации социально-культурного профессионального образования, роста инициативы молодых специалистов в научно-исследовательском творчестве.



Основные направления деятельности международной студенческой научно-образовательной лаборатории когнитивно-адаптивных технологий психологии деятельности

Опыт работы в студенческих интеркомандах позволяет формировать в условиях нарастающего миграционного потока новые элементы культуры социального взаимодействия, заложить потенциал профессиональной адаптации будущих специалистов.

Следует подчеркнуть, что в отличие, к примеру, от стран европейского региона, миграционные

процессы в Сибири были не столь интенсивны, имели свою специфику, и лишь в последние 5 лет в русле оптимизации социально-экономических отношений со странами Востока рельефно обозначились их контуры. Сейчас приток в Сибирь мигрантов из стран Ближнего и Дальнего Востока ставит перед системой профессионального образова-

ния новые задачи, решение которых может успешно начинаться в рамках высших учебных заведений посредством проведения международных семинаров, научно-практических конференций, смотров творческих инициатив, олимпиад, работы в студенческих и молодежных профессиональных интеркомандах, на подготовительных курсах. Научно-образовательная деятельность студентов, аспирантов и молодых ученых Томского государственного педагогического университета, Орхонского филиала Монгольского государственного университета и других партнерских организаций, осуществляемая на базе созданной в 2008 г. международной студенческой научно-образовательной лаборатории когнитивно-адаптивных технологий психологии образования, оказала положительное влияние на социально-психологическую адаптацию студентов-первокурсников, а также и на иностранных учащихся, обучающихся в ТГПУ. За сравнительно небольшой период научно-образовательной деятельности на базе МСНОЛ КАТПО успешно выполнен широкий спектр работ. Итогом совместной деятельности явились научные, творческие материалы, представленные на конференциях всероссийского и международного уровней, выступления с докладами и публикация статей; освоение методов исследования в психологии, совершенствование коммуникативных навыков в русскоязычной среде иностранных студентов, формирование навыков практического гуманизма. Участие студентов в научно-образовательной работе способствовало росту мотивации их учебной деятельности, творческой инициативе; продемонстрировало позитивный опыт реализации механизма интеграции науки и образования.

В настоящее время в МСНОЛ КАТПО ТГПУ в соответствии с федеральной целевой программой «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» разработан перспективный план, включающий следующие виды научно-образовательной деятельности:

– разработка методических рекомендаций обу-

чения иностранных студентов в очной, заочной и дистанционной системах;

– апробация новых приемов и схем экспериментального исследования средств обучения (сравнительный анализ качества работ успевающих и неуспевающих студентов, анализ общих и специальных способностей, специфики мыслительной деятельности обучающихся);

– изучение стратегии когнитивной деятельности российских и иностранных студентов в процессе обучения;

– изучение содержания мотивации учебной деятельности в педагогическом университете в соответствии с национальной образовательной программой «Наша новая школа»;

– разработка учебно-методических материалов по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров;

– разработка принципов формирования стратегии и организации работы в международных интеркомандах, методологическое и психолого-педагогическое обоснование принципов организации и особенностей социально-психологической адаптации людей, включенных (инклюзивированных) в систему общего образования.

Завершая описание особенностей организации и содержания научно-образовательной деятельности зарубежных и отечественных студентов, обучающихся в педагогическом университете, следует подчеркнуть, что взаимодействие в интеркомандах создает благоприятные естественные условия для социально-психологической адаптации, с одной стороны, и приобретения богатого профессионального опыта – с другой. Интеркоманда является органичным структурным элементом системы МСНОЛ КАТПО, реализующим на более тонком, дифференцированном уровне задачи адаптивного образования. При таком подходе профессиональная культура студента – будущего специалиста – педагога, психолога, обогащается опытом толерантных отношений, которые закрепляются в процессе совместного профессионального образования.

Ахметова Л. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры.

Томский государственный педагогический университет.

Ул. Киевская, 60, г. Томск, Томская область, Россия, 634061.

E-mail: axmetova@tspu.edu.ru

Материал поступил в редакцию 17.02.2010.

L. V. Akhmetova

**SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF A PERSON IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY (EXPERIENCE BASED)**

The article describes organizational and educational conditions of Russian and foreign (Mongolian) students social and psychological adaptation at the Pedagogical University based on the experimental work. The article also represents the peculiarities and the content of activity at the international students' science and education laboratory of cognitive and adaptive educational psychology technologies. The fundamental problem is to setup the educational process psychologically and didactically using physical, psychological, ethnic individual students' peculiarities in order to obtain higher education.

Key words: *social and psychological adaptation, Russian students, Mongolian students, inter-group, science and education activity ISSEL CAEPT.*

Tomsk State Pedagogical University.

Ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Tomsk oblast, Russia, 634061.

E-mail: axmetova@tspu.edu.ru