

*А. И. Абдрахманова*

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Раскрыты подходы к пониманию активности. Сформулировано определение понятия «познавательная активность». Обозначены критерии и показатели познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Дан теоретический обзор психологических особенностей современных детей. Представлен обзор современного состояния проблемы формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Предложен анализ моделей формирования познавательной активности. Названы компоненты развития познавательной активности – информационный, действенно-мыслительный, потребностно-мотивационный, эмоционально-волевой, личностный, контрольно-оценочный. Названы движущие силы развития познавательной активности. Описаны психолого-педагогические условия формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** *познавательная активность, модели формирования познавательной активности, дошкольники.*

Современное общество сильно изменилось за последние десятилетия. Возросла роль информации из-за внедрения в нашу жизнь информационных технологий. Качество и уровень жизни человека зависят от скорости их освоения, стремления получать новые знания, глубины познания. Со сменой условий развития каждого субъекта меняются и сами субъекты. Мониторинг мнения родителей, проведенный Н. Горловой, показал, что у детей дошкольного возраста повышенная потребность к восприятию информации (69 %), у 94 % отмечается настойчивость и требовательность в поведении, 88 % не желают выполнять бессмысленные действия. Препятствиями познания выступают выраженная тревожность (98 %), гиперактивность (87 %), повышенная эмоциональность (93 %), повышенная утомляемость (95 %) [1]. Поэтому важно поддержать детское стремление к познанию, помочь им преодолеть трудности и стать инициативными, интересующимися миром и познавательно активными.

Теоретический обзор психологических особенностей современных детей и их учета в процессе формирования познавательной активности определяет актуальность статьи. Целью статьи является анализ современного состояния проблемы, определение условий формирования познавательной активности детей в соответствии с современными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Проблема познавательной активности исследуется в зарубежной и отечественной психологии и педагогике. Опираясь на разработки психологов и педагогов советской и зарубежной школ (А. Н. Леонтьева, Н. С. Лейтеса, Д. Б. Богоявленской, Л. С. Выготского и многих других), изучением познавательной активности детей занимаются Э. И. Бахтеева, Е. А. Меньшикова, Д. А. Моловичко, В. В. Щетинина, В. С. Юркевич и другие. Современные авторы предлагают модели формирова-

ния познавательной активности в настоящее время, рассматривают активность в рамках различных видов деятельности (В. В. Щетинина в поисковой деятельности, Н. В. Кудикина в игре, Д. А. Моловичко в учебной деятельности).

В отечественной психологии в понимании активности можно проследить два подхода:

– активность как деятельность (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, Е. В. Коротаева, Т. И. Шамова);

– активность как черта личности (Б. Г. Ананьев, Е. В. Шорохова, Кирсанов, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина).

В настоящее время при определении познавательной активности ученые опираются на оба подхода, так как они дополняют друг друга. Проанализировав имеющиеся определения, авторы согласились с В. В. Щетининой и считают, что познавательная активность – это «интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности (поисковой), в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений» [2].

В зависимости от того, характеристикой какой деятельности выступает активность, выделяют социальную (П. Н. Мальковская, В. Г. Маралов), познавательную (Н. А. Половникова), трудовую (Е. А. Ануфриев) и другие виды активности. Также В. Н. Константиновым и соавт. была разработана классификация видов активности по степени инициативы и творчества [3].

Какова же специфика познавательной активности в дошкольном возрасте?

Чтобы ответить на этот вопрос, были проанализированы возможности детей старшего дошкольного возраста. О дошкольниках и проявлениях по-

знавательной активности писал А. Н. Леонтьев. Он отмечал, с 3 до 7 лет характеристиками проявления познавательной активности считаются: сознательное и самостоятельное подчинение одного действия другому, сложное строение деятельности и внутренняя организация поведения, появление соподчинений в деятельности, активность направлена на запоминание, подконтрольное сознание, управление своим поведением. Современный исследователь В. В. Щетинина выделяет следующие критерии и показатели познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, проявляющиеся в поисковой деятельности: устойчивость познавательного интереса, сформированность эмоционально-волевой сферы, практическая подготовленность к поисковой деятельности.

Современные дошкольники отличаются от детей прошлого поколения – им свойственны высокие темпы развития познавательных процессов, ведущие за собой опережение естественного развития. Необходимо направить желание и возможности дошкольников к познанию в рамках системы педагогических мер формирования познавательной активности.

Современными авторами созданы модели формирования познавательной активности детей, которые отражают составляющие познавательной активности и учитывают индивидуальные особенности детей (таблица).

Анализ существующих моделей показал, что некоторые из них по содержанию схожи. Так, мотивационные компоненты заключаются в проявлении познавательной мотивации (интереса), а эмоциональные компоненты предполагают эмоциональную отзывчивость к процессу обучения. Между моделями есть отличия. В. В. Щетинина ставит цель: обучить познанию. Цель других моделей – реализовать познание. Отличие модели Н. В. Кудикиной от других состоит в выделении компонента контроля достигнутых дошкольниками результатов. Модель Д. А. Моловичко ориентирована на личность дошкольника, что говорит о наличии личностного компонента.

Важно отметить, что В. В. Щетинина, описывая выделенные компоненты, допускает «формирование первоначальных знаний» и «предполагает освоение детьми поисковых действий практического характера». Эта особенность ее модели решает

Модели формирования познавательной активности детей

Н. В. Кудикина [4]	В. В. Щетинина [3]	Д. А. Моловичко [5]
Смысловый компонент (наличие крепких систематических знаний)	Информационный компонент предполагает формирование первоначальных знаний с последующим их углублением в ходе поисковой деятельности. Он представляет собой программу знаний о разных сферах действительности, которая может рассматриваться как содержание поисковой деятельности детей	Содержательно-операционная составляющая включает в себя владение школьниками системой знаний, умений и навыков, устойчивым стремлением к пополнению знаний и овладению новыми способами деятельности
Процессуально-операционный компонент (наличие творческого активного отношения к процессу познания, умения быстро отбирать информацию)	Действенно-мыслительный компонент предполагает освоение детьми поисковых действий практического характера (разрывать, взвешивать др.) и мыслительного характера в связи с познанием объектов и явлений окружающей действительности (сравнивать, сопоставлять, обобщать и др.), и собственной поисковой деятельности (предвосхищать результаты действий, определять и формулировать проблему и цель, высказывать предположения о путях решения проблемы, определять способы их решения и др.)	Не выделен
Мотивационно-целевой компонент (наличие познавательного интереса)	Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает проявление мотивов поисковой деятельности с различными объектами познания, прежде всего познавательных, как наиболее значимых	Мотивационная составляющая. Положительная мотивация оказывает непосредственное коррелирующее воздействие на активность познавательной деятельности учащегося
Не выделен	Эмоционально-волевой компонент предполагает развитие эмоциональной отзывчивости к объектам окружающего мира, эмоционально-волевой готовности заниматься поисковой деятельностью с ними, развитие эмоционально-чувственного опыта ребенка в поисковой деятельности	Эмоционально-волевой компонент характеризуется стремлением к преодолению школьниками трудностей в учении и наличием определенного эмоционального настроения (Е. Е. Клопотова)
Контрольно-оценочный компонент	Не выделен	Не выделен
Не выделен	Не выделен	Личностный компонент характеризуется субъектной деятельностью школьника, во время которой он сам выбирает траекторию своего развития, поэтому эта деятельность носит личностный характер

противоречия, о которых пишет Е. А. Меньшикова, между растущими познавательными запросами ребенка и его реальным уровнем развития, между сформировавшимися способами получения знаний и необходимостью в более сложных формах познания и др.

Итак, современные психолого-педагогические исследования направлены на изучение особенностей познавательной деятельности и активности современных детей, разработку системы формирования познавательной активности, но мало изучены условия формирования познавательной активности.

В психолого-педагогической литературе указаны движущие силы развития познавательной активности:

– противоречия между растущими познавательными запросами ребенка и его реальным уровнем развития, между сформировавшимися способами получения знаний и необходимостью в более сложных формах познания и др. (А. Г. Асмолов, Е. А. Меньшикова) [6];

– потребности человека (Н. Ф. Добрынин, И. Л. Баскакова, М. В. Гамезо).

В литературе представлены задачи образования и воспитания детей, способствующие формированию познавательной активности:

– необходимость включения ребенка в деятельность (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, В. А. Сухомлинский);

– развивать способности к умственной деятельности (А. И. Крупнов, В. Д. Мозговой);

– развивать интеллектуальную деятельность – обучать абстрагированию, обобщению, умению находить неединичные решения, необходимо развивать и совершенствовать способы и приемы умственной деятельности, развивать любовь к интеллектуальной деятельности, потребность в напряжении интеллектуальных сил (В. С. Юркевич);

– учить самоанализу, самомотивации, саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке (Ю. Н. Кулюткин) [7].

В настоящее время система дошкольного воспитания переходит на новые стандарты. Это связано с политикой государства и ориентировкой на единую многоступенчатую систему образования, при которой будет осуществлен беспроблемный переход с одной ступени образования на другую. Основными принципами дошкольного образования, обеспечивающими формирование познавательной активности, согласно ФГОС дошкольного образования (ДО) являются [8]:

1) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

2) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

3) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

4) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

ФГОС ДО показывает, что ребенок определяет собственное развитие, вмешательство педагога состоит в создании условий для познания, поддержки познавательной деятельности и инициативы. Современный педагог заинтересовывает, преподносит познавательный материал в отличной от учебной работы форме. Необходимым условием формирования познавательной активности является наличие общей культуры личности. Психологическими детерминантами в этом случае выступают потребности субъекта в познании, особенности сознания человека, познавательные умения и способности.

Проанализировав существующие положения по проблеме познавательной активности, можно сделать вывод, что познавательная активность старшего дошкольника – это качество личности, которое выражает инициативное, действенное отношение дошкольников к познавательной деятельности, а также проявление интереса, самостоятельности и исполнительности, волевых усилий в процессе познания. Формировать данное качество возможно в процессе познавательной деятельности при следующих условиях:

1) уровень интеллектуального развития должен соответствовать желанию и готовности познавать;

2) познавательная деятельность должна осуществляться по схеме от заинтересованности через возможность действовать к формированию устойчивых интересов;

3) эмоциональность должна находиться в тесной взаимосвязи с предлагаемой информацией.

В этом случае современный дошкольник будет интересующимся, будет обладать познавательными знаниями, иметь эмоциональный настрой на деятельность, познавательную мотивацию, индивидуальное отношение к деятельности.

Итак, на современном этапе проблема формирования познавательной активности находит отражение на различных уровнях – на уровне государства, науки, дошкольных образовательных учреждений. При этом един взгляд на специфику познавательной активности. Ее связывают с познавательным интересом в деятельности, проявлением самостоятельности, инициативы. При формулировке поня-

тия познавательной активности авторы опираются на деятельностный и личностные подходы. Достижения старшего дошкольника соответствуют его возможности повысить уровень своей познавательной активности. Существующие проблемы решаемы психолого-педагогическим воздействием.

#### Список литературы

1. Горлова Н. Современные дошкольники. URL: <http://atena.ucoz.ru/publ/48-1-0-409> (дата обращения: 28.01.2014).
2. Щетинина В. В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 4 (22). С. 441–444.
3. Константинов В. Н. Социальная активность и пассивность личности. Владимир: ВГПИ, 1990. 114 с.
4. Кудикина Н. В., Потапова Т. В. Моделирование процесса формирования познавательной активности личности // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2007. № 9. С. 85–89.
5. Моловичко Д. А. Познавательная активность как компонент творческого саморазвития школьника // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 1. С. 86–90.
6. Меньшикова Е. А. Психолого-педагогические аспекты развития познавательной активности детей // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2009. № 5. С. 112–116.
7. Кулюткин Ю. Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения // Вопросы психологии. 1984. № 5. С. 41–44.
8. Приказ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 // Рос. газета. 12.03.2015.

Абдрахманова А. И., магистрант.

**Вятский государственный гуманитарный университет.**

Ул. Красноармейская, 26, Киров, Россия, 610002.

E-mail: [ilfatovna@mail.ru](mailto:ilfatovna@mail.ru)

*Материал поступил в редакцию 21.02.2014.*

*A. I. Abdrakhmanova*

#### CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF COGNITIVE ACTIVITY FORMATION OF PRESCHOOL CHILDREN

The article discloses the approaches to understanding the activity. Formulates the definition of the concept of “cognitive activity”. Designates criteria and indicators of cognitive activity of preschool children. Presents theoretical overview of the psychological characteristics of today’s children. Introduces the current state of the problem of formation of cognitive activity in children of preschool age. Offers the analysis of models of formation of cognitive activity. Named the components of cognitive activity – information, activity and thinking, need and motivation, emotional and volitional, personal, control and evaluation. Names the driving force for the development of cognitive activity. Describes the psychological and pedagogical conditions of formation of cognitive activity of preschool children.

**Key words:** *cognitive activity, model of the formation of cognitive activity, preschoolers.*

#### References

1. Gorlova N. *Sovremennye doshkol'niki* [Modern preschoolers]. URL: <http://atena.ucoz.ru/publ/48-1-0-409> (accessed 28 January 2014) (in Russian).
2. Shchetinina V. V. *Obnovlenie podhodov k formirovaniyu poznavatel'noy aktivnosti doshkol'nikov* [Update of the approaches to the formation of cognitive activity of preschoolers]. *Vektor nauki Tol'yatinskogo gosudarstvennogo universiteta – Vector of Science of Togliatti State University*, 2012, no. 4 (22), pp. 441–444 (in Russian).
3. Konstantinov V. N. *Sotsial'naya aktivnost' i passivnost' lichnosti* [Social activity and passivity of the individual]. Vladimir, VGPI Publ., 1990. 114 p. (in Russian).
4. Kudikina N. V., Potapova T. V. *Modelirovanie protsessa formirovaniya poznavatel'noy aktivnosti lichnosti* [Modelling of the formation of cognitive activity of the person]. *Pedagogika, psikhologiya i mediko-biologicheskie problemy fizicheskogo vospitaniya i sporta – Pedagogy, psychology and Medical-Biological Problems of Physical Education and Sport*, 2007, no. 9, pp. 85–89 (in Russian).
5. Molovichko D. A. *Poznavatel'naya aktivnost' kak komponent tvorcheskogo samorazvitiya shkol'nika* [Cognitive activity as a component of creative self-development student]. *Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta – Herald of Adyghe State University. Series 3*, 2010, no. 1, pp. 86–90 (in Russian).
6. Men'shikova E. A. *Psihologo-pedagogicheskie aspekty razvitiya poznavatel'noy aktivnosti detey* [Psychological and pedagogical aspects of cognitive activity of children]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – TSPU Bulletin*, Tomsk, 2009, no. 5, pp. 112–116 (in Russian).
7. Kulyutkin Yu. N. *Lichnostnye faktory razvitiya poznavatel'noy aktivnosti uchashchihsya v protsesse obucheniya* [Personal factors of development of cognitive activity of students in the learning process]. *Voprosy psikhologii – Questions of psychology*, 1984, no. 5, pp. 41–44 (in Russian).
8. *Prikaz "Ob utverzhdenii Federal'nogo Gosudarstvennogo Obrazovatel'nogo Standarta Doshkol'nogo obrazovaniya" ot 17 oktyabrya 2013 g., no. 1155* [Order “On approval of the Federal State Educational Standard Early Childhood Education” from October 17, 2013, no. 1155] (in Russian).

**Vyatka State University of Humanities.**

Ul. Krasnoarmeiskaya, 26, Kirov, Russia, 610002.

E-mail: [ilfatovna@mail.ru](mailto:ilfatovna@mail.ru)