

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИЙ

Представлены материалы, касающиеся рассмотрения подходов и принципов организации педагогического мониторинга инноваций. Дан анализ наиболее распространенных принципов организации мониторинга в образовании и мониторинга качества образования. Выделены и обоснованы принципы организации педагогического мониторинга, показана взаимосвязь принципов и функций педагогического мониторинга. Исходя из системы принципов, определены основные составляющие педагогического мониторинга инноваций.

Ключевые слова: педагогический мониторинг инноваций, принципы мониторинга.

Современное образование на сегодняшний день включает настолько разнообразные направления, концепции, теории и прочее, что возникает закономерный вопрос о позиционной определенности, принципах, подходах и диагностиках по этим направлениям. Согласно проведенным исследованиям [1, 2], можно выделить необходимость разработки единых принципов построения и методов реализации педагогического мониторинга. Необходимость определения в подходах, принципах и диагностиках по направлению «Педагогический мониторинг инноваций» объясняется отсутствием единого методологического подхода к мониторингам в образовании, четкого и единого понятийного аппарата, разнообразием диагностируемых объектов, механизмов интерпретации аналитической информации и способах принятия управленческих решений. Проводя анализ разнообразия понятия «мониторинг» [1], можно сделать предположение, что и основные принципы реализации мониторинга определяются исходя из исследуемого объекта. Для подтверждения данного предположения проведен сравнительно-сопоставительный анализ наиболее распространенных и цитируемых работ

[3, 4], где рассматриваются принципы организации мониторинга. В работе С. Е. Шишова, В. А. Кальней [4] приводятся наиболее общие принципы, которые, по мнению авторов, тождественны как в образовании, так и в экологии, геологии, экономике и других науках. Отсутствует указание на специфичность исследуемого объекта. В контексте данной работы интересна и работа А. В. Калмазан, рассматривающего мониторинг образовательного процесса как фактор повышения качества [5].

Не менее распространенный тип мониторинга – мониторинг качества образования. За основу была взята работа Л. П. Качаловой [3], в которой наиболее подробно изложены принципы организации мониторинга качества образования. В самом общем виде базовые принципы – научности, прогностичности, целостности, диагностичности – совпадают. Однако из оставшихся принципов (непрерывности и воспитательной целесообразности) только принцип непрерывности будет отражать специфику мониторинга качества образования как системы, которая направлена на достижение результата (табл. 1).

Таблица 1

Принципы организации в разных системах мониторинга

№	Общие принципы организации мониторинга в образовании (по: Шишов С. Е., Кальней В. А.)	Принципы организации мониторинга качества образования (по: Качаловой Л. П.)	Принципы организации педагогического мониторинга инноваций
1.	Научности	Научности	Научности
2.	Прогностичности	Прогностичности	Прогностичности
3.	Целостности	Целостности	Нормативного сопровождения
4.	Оперативности	Непрерывности	Оперативности
5.	Приоритет управления	Воспитательной целесообразности	Приоритет управления
6.	Соответствия (целей мониторинга средствам его организации)	Диагностико-прогностическая направленность	Количественной и качественной определенности целей и задач
7.	Непротиворечивости		Организационной определенности
8.	Разнообразия		Эффективности
9.			Ресурсного обеспечения
10.			Универсальности и обязательности
11.			Активности

Придерживаясь точки зрения, что педагогический мониторинг – высокая гуманитарная технология, позволяющая улавливать такие образовательные результаты, которые говорят о новом качестве образования и позволяют оценивать эффективность инноваций, выделим принципы организации, которые будут позволять наиболее полно и адекватно получать информационно-аналитические данные. Рассматриваемый педагогический мониторинг инноваций будет основываться на следующих принципах: научности, прогностичности, нормативного сопровождения педагогического мониторинга и управления инновациями, оперативности, приоритета управления, соответствия, непротиворечивости, эффективности, ресурсного обеспечения, универсальности и обязательности, активности.

Исходя из представленного определения педагогического мониторинга, рассмотрим все вышеуказанные принципы более подробно. Принцип научности нуждается в конкретизации, так как в самом общем виде он ориентирован на научную обоснованность процессов и результатов педагогического мониторинга, это, в свою очередь, подразумевает, что педагогический мониторинг и его результаты служат основой для научно обоснованных управленческих решений. Для этого предполагается использование накопленных знаний о сложившейся ситуации в образовательном учреждении или региональной системе образования. Реализация принципа научности неразрывно связана с выполнением познавательной и исследовательских функций. Получение и использование результатов педагогического мониторинга за счет соблюдения принципа научности будут способствовать повышению степени обоснованности предлагаемых экспертных суждений, рекомендаций, которые система управления может трансформировать в управленческие решения.

Реализация принципа прогностичности будет определять условия использования педагогического мониторинга инноваций как системы, которая может информировать о состоянии и динамике инновационных преобразований, служить основанием для подготовки вариантов управленческих решений и определять возможные тактические и стратегические действия педагогов и администрации образовательного учреждения, специалистов региональной системы образования. Необходимость конкретизации принципа прогностичности обусловлена определением подходов к использованию информации, получаемой от педагогического мониторинга инноваций. В основе реализации принципа прогностичности лежит основная надзорная функция педагогического мониторинга инноваций.

Принцип нормативного сопровождения педагогического мониторинга и управления инновациями в некоторой степени может быть тождественен принципу целостности. Однако понятие целостности не может быть использовано, так как реализуемые инновации могут разрушать сложившуюся систему взаимодействия, изменять привычный порядок и пр. Указанная ориентация на норматив призвана работать только с теми инновационными преобразованиями, которые получили закрепление в педагогической практике. Использование принципа нормативного сопровождения в системе педагогического мониторинга связано с формированием сознательного отношения к проблеме внедрения инноваций в образовании, полезности педагогического мониторинга и управления инновациями. Как показывает практика, пренебрежение данным принципом не позволяет в должной мере управлять инновациями, они не «закрепляются» в поле педагогической практики. Нормативное сопровождение, закрепление результатов инновационных преобразований позволяют переводить их на качественно новый уровень, унифицировать позитивный опыт.

Место и роль педагогического мониторинга инноваций в оперативном управлении образовательным учреждением или региональной системой образования будет определять принцип оперативности. Данный принцип необходим, поскольку оперативное управление преимущественно направлено на выполнение краткосрочных учебных, воспитательных, опытно-экспериментальных планов в образовательном учреждении, получение образовательных результатов в строго определенное и контролируемое время. Реализация данного принципа не затрагивает стратегическое управление, реализацию концепций и программ развития образовательных учреждений. Включение данного принципа в систему педагогического мониторинга обусловлено необходимостью четкого исполнения планов, графиков и сроков образовательного процесса и выделения инновационных образовательных результатов.

Принцип приоритета управления предусматривает выполнение требований, исходящих от руководства регионального, муниципального и школьного уровней, к целевым группам и результатам педагогического мониторинга инноваций. Реализация данного принципа предусматривает учет требований системы управления через призму целевых групп (специалистов разного уровня управлений, администрации и педагогов, которые принимают участие в мониторинге). Цели управления инновациями выдвигаются системой управления образовательным учреждением или региональной системой образования. Их следует учитывать в си-

стеме критериев, показателей, нормативов системы педагогического мониторинга. Система управления каждого образовательного учреждения или региональной системы образования транслирует и трансформирует потребности и условия рынка образовательных услуг, отношение целевых групп (государства, родителей, предприятий и пр.) к образовательным результатам. При выполнении принципа приоритета управления в системе критериев и показателей педагогического мониторинга инноваций находят отражение тенденции изменения системы образования, интересы целевых групп и общества, направления развития рынка образовательных услуг, научно-технический прогресс и многое другое, что непосредственно не может служить исходной информацией для системы педагогического мониторинга инноваций, но в той или иной мере подтверждается целевыми установками администраций образовательных учреждений, входящих в региональную систему образования.

На соблюдение целей мониторинга и адекватного использования диагностического инструментария ориентирован принцип соответствия. Так как диагностика в педагогическом мониторинге инноваций выходит на первый план в данном принципе, то его необходимо уточнить – принцип количественной и качественной определенности целей и задач педагогического мониторинга в тактической (оперативной) и стратегической перспективе, которые необходимо определять, конкретизировать с помощью целевых критериев и показателей, включаемых в модель эффективности педагогического мониторинга. Необходимо помнить об избыточности разрабатываемых критериев и показателей.

Необходимость четкой организации процессов педагогического мониторинга и определения места и роли педагогического мониторинга инноваций в управлении образовательным учреждением или региональной системой образования будет определять принцип непротиворечивости. Данный принцип позволяет органично совмещать процессы образования, педагогического мониторинга и управления.

Принцип эффективности означает, что педагогический мониторинг инноваций предполагает возможность создания дополнительных организационных структур и связей, их ресурсное обеспечение, а также разработку системы критериев и показателей, выбирать которые следует с учетом возможности минимизации затрат на сбор и обработку исходных данных. Следовательно, необходимо максимально использовать существующие источники информации и формы их представления в документообороте образовательного учреждения и

региональной системе образования. Кроме того, образовательное учреждение и региональная система образования должны получать выгоды от педагогического мониторинга инноваций. В соответствии с этим принципом определяется его экономическая целесообразность. Мониторинг целесообразен, когда выгоден образовательному учреждению – затраты участников инновационного процесса превышают затраты ресурсов на организацию процедуры мониторинга.

Необходимость выделения на педагогический мониторинг инноваций материальных, человеческих (кадровых) и временных ресурсов, необходимых для реализации всех предусмотренных процедур, обусловлена реализацией принципа ресурсного обеспечения. Включение данного принципа в общую систему педагогического мониторинга требует выполнение ведущей целевой функции образовательного учреждения или региональной системы образования.

Включение принципа универсальности и обязательности в систему педагогического мониторинга инноваций образовательного учреждения как элемента региональной системы образования обусловлено единообразием и сравнимостью получаемой аналитической информации. Так как педагогический мониторинг инноваций не только организуется, но и становится обязательным для учреждений-партнеров и реализуется ими совместно как универсальная составляющая, способствующая обеспечению совместимости конструктивных и организационных решений, эффективность педагогического мониторинга будет обеспечена реализацией данного принципа.

Принцип активности – активного воздействия на систему управления образовательным учреждением путем подготовки научно обоснованных рекомендаций, позволяющих формировать управляющие воздействия, повышающие эффективность инноваций и образовательного процесса.

Анализ известных принципов, применяемых при построении разных видов педагогического мониторинга, а также собственной исследуемой предметной области позволяет предположить следующую взаимосвязь принципов и функций в педагогическом мониторинге инноваций (табл. 2).

Выделение принципов необходимо для того, чтобы обеспечить полноценное формирование полноценной и структурированной системы педагогического мониторинга инноваций. Исходя из описанных принципов, система включает: объекты педагогического мониторинга инноваций (их элементы, связи, механизмы управления); модель мониторинга эффективности инноваций (состав и структуру системы критериев и показателей и ресурсных ограничений как основы информационной

Таблица 2
Взаимосвязь принципов и функций в педагогическом мониторинге инноваций

Принципы	Функции
1. Прогностичности	Надзорная функция
2. Научности	Исследовательская Познавательная
3. Приоритет управления	Прогнозная
4. Соответствия	Диагностическая
5. Нормативного сопровождения	Институализации
6. Непротиворечивости	Структурирования Классификации
7. Оперативности	Управления
8. Эффективности	Организационная
9. Ресурсного обеспечения	Целевая
10. Универсальности и обязательности	Совместимости
11. Активности	Методическая

составляющей педагогического мониторинга); диагностический инструментарий (включая состав средств и методов педагогического мониторинга,

порядок, методы и формы взаимодействия целевых групп, участвующих в педагогическом мониторинге инноваций).

Применение предложенных принципов позволяет сформировать педагогический мониторинг инноваций, который представляет системе управления образовательным учреждением и региональной системе образования дополнительные возможности:

- разрабатывать программы развития и мероприятия по распространению инноваций;
- планировать внедрение инноваций и достижение новых образовательных результатов;
- координировать и регулировать внедрение и развитие инноваций в региональной системе образования с учетом показателей инновационности, выявленных тенденций и возможных их последствий;
- управлять инновациями и достижениями нового качества образования, создавая благоприятные условия для дальнейшего распространения инноваций.

Список литературы

1. Абакумова Н. Н. Трансформация понятия мониторинга в образовании // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 3. URL: www.science-education.ru/97-4678
2. Абакумова Н. Н. «Инновации» и «педагогический мониторинг»: соподчиненность и взаимообусловленность // Стандарты и мониторинг в образовании. 2012. № 5. С. 50–55.
3. Качалова Л. П. Педагогический мониторинг процесса интеграции психолого-педагогических знаний будущего учителя // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 6. С. 50–53.
4. Шишов С. Е., Кальней В. А. Мониторинг качества образования в школе. М.: Педагогическое общество России, 1998. 313 с.
5. Калмазан А. В. Мониторинг образовательного процесса как фактор повышения качества в системе дополнительного профессионального образования // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2011. Вып. 4. С. 175–180.

Абакумова Н. Н., кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, доцент.

ФГНУ «Институт развития образовательных систем» РАО.

Пр. Комсомольский, 75, Томск, 634041.

Национальный исследовательский Томский государственный университет.

Пр. Ленина, 36, Томск, Россия, 634050.

E-mail: sibinedu@tspu.edu.ru

Материал поступил в редакцию 23.07.2013.

N. N. Abakumova

ORGANIZATION PRINCIPLES OF PEDAGOGICAL MONITORING OF INNOVATIONS

The material concerning consideration of approaches and the principles of the organization of pedagogical monitoring of innovations are presented in the article. The analysis of the most widespread principles of the organization of monitoring in education and monitoring the quality of education is presented. The principles of the organization of pedagogical monitoring are shown and proved; the interrelation of the principles and functions of pedagogical monitoring is provided. Proceeding from the system of the principles, the main components of pedagogical monitoring of innovations are defined.

Key words: *pedagogical monitoring of innovations, principles of monitoring.*

References

1. Abakumova N. N. Transformation of the concept of monitoring in education. *Contemporary Issues of Science and Education*, 2011, no. 3, URL: www.science-education.ru/97-4678 (in Russian).
2. Abakumova N. N. "Innovation" and "pedagogical monitoring": intersubordination and interdependence. *Standards and Monitoring in Education*, 2012, no. 5, pp.50–55 (in Russian).
3. Kachalova L. P. Pedagogical monitoring of the future teacher's psychological and pedagogical knowledge integration process. *Standards and Monitoring in Education*, 1999, no. 6, pp. 50–53 (in Russian).
4. Shishov S.E., Kalney V. A. *Monitoring of the Secondary School Education Quality*. Moscow, Pedagogicheskoye obshchestvo Rossii Publ., 1998. 313 p. (in Russian).
5. Kalmazan A. V. Monitoring educational process as the factor of quality improvement in system of additional vocational training. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2011, no. 4, pp. 175–180 (in Russian).

FSSI «Institute of Educational Systems' Development» of Russian Academy Education.

Pr. Komsomolskiy 75, Tomsk, Russia, 634041.

National Research Tomsk State University.

Pr. Lenina, 36, Tomsk, Russia, 634050.

E-mail: sibinedu@tspu.edu.ru