

О. В. Богданова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

На основе анализа литературы автор статьи делает вывод об основных задачах экономического образования студентов технических вузов, о значении творческого подхода в изучении экономики. Особое внимание в статье уделено организации самостоятельной работы студентов, в частности, проблемным методам обучения, моделированию конкретных ситуаций, составлению заданий разного уровня сложности, а также с использованием структурно-логических схем, способствующих эффективному развитию профессиональных и экономических способностей, интеллекта в целом, необходимых для соответствующей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *экономическое образование, экономическое мышление, самостоятельная работа, конкретная ситуация, проблемный метод.*

Новые экономические условия в стране предъявляют новые требования к высшему образованию, в том числе и к экономическому. Необходимо обеспечить системность и фундаментальность подготовки профессиональных кадров, которые способны достаточно быстро адаптироваться на различных участках деятельности в рамках избранной специальности. Необходимо органичное сочетание фундаментального экономического образования с глубокой профессиональной ориентацией, нацеленной на решение конкретных практических задач. Сегодня существуют противоречия между ростом требований общества к процессу обучения, к уровню обученности выпускников вузов и познавательными возможностями студентов по удовлетворению этих требований.

Профессиональная деятельность высококвалифицированного специалиста в условиях рынка требует самостоятельности мышления, проведения анализа явлений действительности, выделения в них главного, существенного и принятие на этой основе эффективных управленческих решений. Это предполагает наличие у них экономического мышления. Формирование экономического мышления у студентов должно осуществляться в процессе их экономического образования.

Анализ литературы по проблемам высшего, в том числе экономического образования в техническом вузе, позволил сделать вывод о том, что основными задачами экономического образования являются: усвоение студентами экономических знаний, понятий, принципов и закономерностей функционирования экономики, хозяйствующих субъектов; осмысление своего экономического потенциала, формирование экономического сознания и поведения; развитие мотивации постоянной потребности в экономических и профессиональных знаниях, повышение своего интеллектуального уровня, профессиональной готовности к трудовой деятельности; формирование и развитие экономических способностей и экономического мышления. Это позво-

ляет молодым специалистам быть конкурентоспособными на рынке труда, быстро адаптироваться к изменяющимся производственно-экономическим условиям, отвечать требованиям, предъявляемым к современным специалистам.

Процесс мышления рассматривается исследователями с позиции психологической теории деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. А. Смирнов, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец и др.). Мышление – это один из психических познавательных процессов, оказывающий существенное влияние на всю деятельность человека. В состав мыслительной, теоретической деятельности могут входить внешние, практические действия и, наоборот, в структуру практической деятельности могут включаться внутренние, мыслительные операции и действия. Следовательно, мышление как высший психический процесс формируется в процессе деятельности. Суть данного процесса заключается в порождении нового знания, решении проблем на основе переработки полученной информации, творческого отражения и преобразования человеком действительности. Экономическое мышление является предметом исследований Б. А. Райзберга, Л. С. Бляхмана, А. К. Улыбина, Д. К. Сорокина, А. К. Углевова, В. П. Фофанова, В. А. Медведева, А. Г. Войтова. По мнению Б. А. Райзберга, экономическое мышление – это «определенное мысленное представление об экономических процессах, участии в них людей, о связи экономики с жизнью, собственным благополучием... Изучение экономики должно помочь преодолению ложных стереотипов экономического мышления, ошибочного восприятия экономических истин» [2]. Формирование экономического мышления и знание экономической психологии людей способствуют эффективно-му управлению экономикой и в определенной степени представляют составную часть управления.

Согласно взглядам С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева, психические процессы реализуют

деятельность, но в ней же и развиваются. Это положение взято нами при определении подходов к обучению как логика включения студентов в учебно-познавательную деятельность, в решение проблемных задач и ситуаций. Причем при проблемном обучении главным является поиск таких проблемных ситуаций, которые находились бы на достаточно высоком, но доступном для учащихся уровне трудности, одновременно порождая потребность и обеспечивая возможность для получения подлинно нового знания, которое по своему психологическому содержанию равноценно для самого учащегося пусть небольшому, но новому и интересному открытию. Будущий специалист должен уметь работать в группе, в коллективе, соотносить свои интересы с их интересами, тем более что при общении психические процессы развиваются наиболее эффективно (Б. Ф. Ломов, Н. Н. Обозов, В. Н. Мясищев, Д. Б. Эльконин и др.).

Студентов важно ориентировать не на простое заучивание научно-категориального аппарата, категорий и законов, а на уяснение природы экономических явлений, логики функционирования и развития экономической системы в целом и хозяйствующих субъектов в частности. Студенты должны обретать умение учиться самостоятельно, «проигрывать» проблемные ситуации, искать реальные пути их решения. Учиться, иначе говоря, экономически мыслить, избегать штампов, шаблонов, подражания, накапливая знания и навыки, которые впоследствии помогут им самостоятельно разбираться со сложными практическими проблемами.

Самостоятельная работа студентов должна быть направлена на формирование умений и навыков мыслительной деятельности на продуктивном уровне. При этом формируется мотивационная сфера познавательной деятельности, потребности осознания непрерывной системы знаний и их взаимосвязи, творческое экономическое мышление.

В процессе обучения необходимо развивать у студентов свойства, образующие их творческий потенциал: способность к коммуникации, кооперативному сотрудничеству, самостоятельному применению известных знаний и умственных действий, оценке собственных результатов, нахождению различия и сходства в предметах и явлениях, содержательному обобщению, конструктивной работе при решении задач по управлению, творческому подходу при решении экономических задач, связанных с управлением, творческому использованию различных мнений, альтернативных вариантов решения проблемы, опыта, полученного во внеаудиторной сфере. Данный состав способностей рассматривается как индивидуальный творческий комплекс личности. При этом упор делается на развитие творческих способностей студентов, которые име-

ют большое значение для формирования экономического мышления. Это позволяет на основе полученных знаний и умений приобретать новые, уменьшается вероятность выбора ошибочного решения (в условиях различных вариантов решений), способствует выработке умений переноса имеющихся знаний в новые условия применения.

Эффективность формирования творческих способностей зависит от организации творческой деятельности студентов. Одним из требований к творческой деятельности студентов является учет их индивидуальных способностей [3]. Без этого невозможно правильно соотносить между собой цель, мотивы и средства достижения цели.

Формированию экономического мышления студентов способствует выполнение разнообразных заданий и решение задач по темам курса с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов. Эти особенности диагностируются в начале изучения экономических дисциплин. Так, правополушарные «художники» быстрее справляются с заданиями, связанными с синтезом и обобщением информации, «видят» проблему в целом и могут определять взаимосвязь показателей. Левополушарные «мыслители» воспринимают элементы и детали целого (показатели или блоки общей темы), легче и быстрее справляются с заданиями, связанными с анализом показателей, причин и факторов экономических явлений. Выполняя свойственные им задания, студенты получают положительные эмоции, что влияет на мотивацию, которая способствует активизации учебно-познавательной деятельности. Для того чтобы помочь будущим специалистам быстрее адаптироваться, мотивировать их направленность к профессиональной деятельности, когда придется решать задачи и возникающие проблемы разного уровня и направления (анализ, синтез, обобщение и т.п.), в процессе обучения осуществляется решение задач, способствующих развитию недостаточно развитых психических функций. Так, студентам, склонным к синтезу – «синтетикам», предлагаются задания не только на обобщение информации, но и на анализ учебного материала при решении различных практических задач (проанализировать себестоимость продукции, использование основных производственных фондов предприятия, рабочего времени и т.п.). Студенты, которые более склонны к анализу, выполняют задания не только по анализу, но и синтезу учебной информации, они делают обобщающие выводы (например, определить рентабельность производства и направления ее роста; предложить пути повышения финансовой устойчивости предприятия).

Разработаны и предлагаются студентам задания и задачи разного уровня сложности. Каждый сту-

дент выполняет задание той степени сложности, которая обеспечивает эффективное развитие мышления и интеллекта в целом. Положительные эмоции, интерес, возникающие при таком подходе к решению задач, способствуют мотивации студентов на получение знаний, достижение успеха в учебной деятельности и развитие профессиональных и экономических способностей, необходимых для соответствующей профессиональной деятельности.

Развитию экономического мышления студентов способствуют задания исследовательского характера, связанные с анализом показателей работы предприятия, установлением причин ухудшения его деятельности. При этом обязательно устанавливаются причинно-следственные связи между всеми показателями деятельности предприятия.

Студентам выдается задание проанализировать причины снижения темпов каких-либо показателей, ухудшения деятельности предприятия, сделать выводы, предложить определенные проектные мероприятия или решения, направленные на улучшение показателей работы предприятия.

При решении проблемы в конкретной ситуации необходимо ориентироваться на значимое, существенное, на выделение условий, в которых происходит событие. Определяются и анализируются основные характерные причины ухудшения положения. Ориентируясь на общий способ решения задачи, студенты далее переходят от всеобщего к единичному (к конкретной информации), что позволяет им рационально решать различные экономические задачи, связанные с управлением. Это соответствует дедуктивно-индуктивному принципу обучения, что, согласно установленным психолого-педагогическим условиям, способствует активизации познавательной деятельности студентов.

Студенты выполняют также задания на основе структурно-логических схем. Сначала изучается ситуация по структурно-логической схеме, выявляются причинно-следственные связи, при необходимости находят пояснения в учебно-методических пособиях, выполняются необходимые расчеты, графики, таблицы с использованием фактических показателей деятельности предприятия, на котором студент работает или проходил производственную практику.

При обучении экономике, менеджменту большое значение имеют умение находить верные решения среди альтернативных вариантов, моделирование действий, метод конкретных ситуаций. По своей природе конкретная ситуация тем лучше, чем в более реальную ситуацию попадает студент. Конкретная ситуация как метод обучения строится на воссоздании реальной деловой ситуации путем моделирования. При этом каждая конкретная ситуация является результатом действительно проис-

шедших событий и таким образом служит исходным пунктом для определения набора проблем.

Применение метода конкретных ситуаций в совместной деятельности помогает студенту быть восприимчивым к мнению и совету другого студента. При принятии решения в совместной деятельности они должны советоваться, уметь слушать и слышать других, включать в решение полезные предположения, принимать коллективное решение. Анализируя деятельность специалистов при решении экономических задач, возникают три группы проблем: 1) характеристика творческого процесса при поиске вариантов решений; 2) анализ и предварительные расчеты показателей эффективности всех предложенных вариантов; 3) выбор и обоснование оптимального варианта.

Метод конкретных ситуаций предоставляет такую возможность студенту. С одной стороны, решение является соответствующим ответом человеческого сознания, интеллекта и поведения на ситуацию, требующую действия, с другой стороны, необходимо помнить, что нет решения без действия. Метод конкретных ситуаций учит студентов переходу от созерцательности и умозрительности к выработке навыков и умений, необходимых в практической экономической деятельности, учит их действовать. Данный метод помогает студентам развивать свои аналитические способности, навыки и умения в процессе количественного и качественного обоснования решений и рекомендаций. Обсуждая конкретные ситуации в группе, студенты защищают свои выводы и аргументы перед сокурсниками [1].

Конкретная ситуация позволяет интегрировать знания многих экономических дисциплин, обсуждать широкий круг проблем. Систематическая работа с конкретной ситуацией способствует выработке умения быть предусмотрительным. Работая над проблемой, студент вынужден учиться выявлению трудностей и препятствий на пути к ее решению. Так, важным является предугадывание возможных шагов конкурентов при принятии того или иного решения. Суммируя вышесказанное, можно отметить, что метод конкретной ситуации в единстве с проблемным представляет студентам следующие возможности:

- видеть проблемы глазами специалиста, руководителя;
- глубже понять и использовать управленческие концепции;
- сопоставить и сравнить разные подходы и работать в них некую типологию;
- осмыслить и сбалансировать проблемы и факты, сверить себя с другими, обменяться опытом;
- применить в действии свои аналитические способности;

– развить свою мотивированность к участию и коммуникационные навыки и умения, научиться защищать свою позицию, приводить аргументы, убеждать других (что нельзя развить через лекции).

Моделированию конкретных ситуаций способствует проведение деловых игр. Такие занятия позволяют представить обстановку реального рынка, предприятия и его подразделений, на конкретных числовых примерах действие важнейших факторов экономической среды. Проведение данных игр позволяет достичь следующих целей: привить у студентов навыки проведения собраний и совещаний, коллективного обсуждения организационных вопросов и принятия решений, освоить порядок работы с финансово-экономическими показателями, приобрести практический опыт работы с исходными документами и материалами для создания фирмы и разработки ее организационной, управленческой и информационной структуры; усвоить последовательность действий специалистов,

руководителей в процессе управления технико-технологической базой предприятия, а также привить студентам навыки в практике экономических и инженерных расчетов; приобрести навыки в подборе исходных данных ведения плановой работы, приведения их в стройную систему; ознакомить с некоторыми формами экономических документов, последовательностью их разработки; получить некоторые навыки работы руководителей предприятия, направленные на перспективу и умение отличать стратегические цели и задачи от целей и задач тактического и оперативного управления.

Организация самостоятельной работы студентов с применением предложенной методики повышает уровень развития мыслительных операций, интеллектуальных умений, усвоение экономических знаний, интегральных познавательных способностей. В целом это способствует активизации познавательной деятельности и формированию экономического мышления студентов.

Список литературы

1. Виханский О. С., Наумов А. И. Практикум по курсу «Менеджмент» / Под ред. А. И. Наумова. М.: Гардарики, 2002. 288 с.
2. Райзберг Б. А. Основы экономики: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2003. 408 с. (Серия «Высшее образование»).
3. Соколова И. Ю., Кабанов Г. П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения: учебное пособие для преподавателей, аспирантов и студентов (квалификации инженер-педагог). Красноярск: КГТА, 1996. 188 с.

Богданова О. В., кандидат педагогических наук, доцент.

Сибирский государственный индустриальный университет.

Ул. Кирова, 42, г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия, 654007.

Материал поступил в редакцию 27.01.2009.

O. V. Bogdanova

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF TECHNICAL HIGH SCHOOLS IN THE PROCESS OF ECONOMIC TRAINING

On the basis of the analysis of the literature the author of the article draws a conclusion about the basic tasks of economic education of the students of technical high schools, about meaning of the creative approach in studying economy. The special attention in the article is given to the organization of independent job of the students, in particular, to problem methods of training, modeling of concrete situations, drawing up of the tasks of different levels of complexity, and also with use of the structural-logic circuits promoting to the effective development of professional and economic abilities, intelligence as a whole, necessary for the appropriate professional activity.

Key words: *economic education, economic thinking, independent job, concrete situation, problem method.*

Siberian State Industrial University.

Ul. Kirova, 42, Novokuznetsk, Kemerov oblast, Russia, 654007.