

УДК 377.1

Е.Н. Ягодкина

ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Центр профессиональных и образовательных стандартов ФИРО

Понимание того, что образование занимает центральное место в современном обществе, неоспоримо, в его приоритетной роли убеждено большинство людей во всех странах, однако присутствует и вполне объяснимая озабоченность, в частности, педагогического сообщества в отношении качества образования и эффективности образовательных реформ. В России реформа системы образования происходит на фоне резких общесоциальных перемен, когда все общество переживает последствия перехода к рыночной экономике. Общество, в котором знания и умения становятся капиталом и главным ресурсом экономики, предъявляет новые жесткие требования к профессиональной школе.

Актуальность развития профессионального образования определяется высокими требованиями рынка труда к качеству труда, профессионализму, социально-культурному статусу, уровню подготовки конкурентоспособного специалиста, гибко реагирующего на запросы рынка труда, промышленных производств, мелких, средних и крупных предприятий. Модернизация образования предполагает повышение качества профессиональной подготовки выпускников. Одним из наиболее значимых изменений в контексте модернизации образования в мире и в России является расширение участия общества в оценке действующих норм функционирования системы образования, важнейшими из которых выступают *образовательные стандарты*.

Образовательный стандарт может выступать не только формой разрешения отмеченных выше противоречий и средством осуществления принципов государственной образовательной политики, но и *новым способом проектирования образования*. За прошедшие годы образовательный стандарт стал широко исследуемым явлением в отечественной педагогической литературе, привлекая к себе внимание как признанных авторитетов педагогической науки, так и новую генерацию исследователей.

Разработка *инновационной модели построения образовательного стандарта среднего педагогического образования*, обеспечивающего повышение социально-экономической эффективности последнего, есть важное направление модернизации отечественного профессионального образования.

Предметом такого исследования выступают *принципы и технология построения государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям педагогического профиля*.

В качестве характерной особенности образовательных стандартов в педагогической сфере следует отметить, что все они (как первое поколение, так и второе, в области как среднего, так и высшего педагогического образования) строились с опорой на теорию педагогического образования, новые подходы в которой активно разрабатывались с начала 1990-х гг. научной школой В.А. Слатёнина в русле гуманизации педагогического образования.

Разработки ученых в сфере содержания педагогического образования повлияли на структуру и содержание образовательных стандартов высшего педагогического образования, существенным образом сказались и на специфике стандартов среднего педагогического образования.

Существенной особенностью второго поколения государственных образовательных стандартов высшего и среднего педагогического образования, разрабатывавшихся в контексте Программы развития педагогического образования на 2001–2010 гг. (2001 г.) и Программы модернизации педагогического образования (2003 г.), стало развитие процессов вертикальной интеграции, связанных с усилением преемственности среднего и высшего педагогического образования.

На основе проведенного исследования была сформулирована совокупность общих требований к разработке государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ГОС СПО) в области педагогического образования:

1. Обеспечение при разработке ГОС СПО широкого консенсуса всех социальных и экономических агентов, так или иначе заинтересованных в «продукции» среднего педагогического образования, а именно: представители школьного сообщества, представители органов управления образованием, представители высшего профессионального образования, а также непосредственные благополучатели – обучающиеся, будущие педагоги.

2. Усиление целеполагания с точки зрения формулировки в ГОС СПО конечных целей образования, необходимость переориентации последних с фактологического, знаниевого характера на деятельностно-компетентностный.

3. Усиление функционального характера стандарта путем структурирования требований к профессиональной деятельности, требований к выпускнику, а затем и всего массива специальной подготовки на основе ограниченного набора наиболее значимых функций профессиональной педагогической деятельности.

4. Актуализация внимания к социальным компетенциям выпускников, облегчающим их социализацию в условиях формирования рыночной экономики, гражданского общества, возрастания степени неопределенности.

5. Усиление практической направленности получаемых знаний: каждое требование к освоению фундаментальных или практико-ориентированных знаний должно вводиться не как самодостаточное, а в контексте подготовки будущего педагога к реализации той или иной его профессиональной функции.

6. Уточнение функциональной специфики требований к выпускникам среднего педагогического образования в системе различных уровней педагогического образования (СПО, бакалавриат, магистратура) с учетом подходов, принятых в международных системах квалификации, прежде всего в европейской (ЕСК).

Согласно комплексу межведомственных мероприятий по развитию начального и среднего профессионального образования на период до 2010 г. (2006 г.) ГОС СПО третьего поколения будет разрабатываться на основе компетентностного подхода.

Необходимость включения компетентностного подхода в систему образования определяется происходящей в настоящее время сменой образовательной парадигмы.

Модульно-компетентностный подход выступает сегодня одной из возможных концептуальных основ среднего профессионального образования, в том числе и среднего педагогического образования, в практике которого по-прежнему реализуется традиционный «знаниевый» подход. Однако пара подходов «знаниевый» – «модульно-компетентностный» должна быть дополнена третьим, личностно-ориентированным, который обозначил себя в теории и практике педагогического образования со второй половины 1980-х гг. и также претендует на роль одной из возможных концептуальных основ педагогического образования. *Сравнительная характеристика основных подходов к построению целеполагания, содержания, организации и технологии педагогического образования представлена в таблице 1.*

В ходе разработки инновационной модели образовательного стандарта среднего педагогичес-

кого образования нами определены основные особенности модульно-компетентностного подхода как основы построения образовательного стандарта сферы профессионального образования: ориентация на цели, значимые для сферы труда; наличие постоянной обратной связи разработчиков стандартов с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников; принцип сопряжения профессионального и образовательного стандарта; соответствие основным положениям концепции непрерывного образования; оптимальное сочетание теоретической и практической составляющих профессионального обучения на основе их функциональной интеграции.

Прежде чем перейти к рассмотрению технологии построения инновационной модели образовательного стандарта СПО, необходимо отметить, что под *технологией* мы понимаем (от греч. *techné* – искусство, мастерство, умение; *logos* – слово, учение) совокупность методов, реализуемых в каком-либо процессе. В качестве признаков технологии в образовании специалисты выделяют:

- наличие конкретной цели;
- наличие относительно устойчивого алгоритма, на основе которого строится процесс, направленный на достижение поставленной цели;
- наличие критериев и средств мониторинга процесса;
- объективные закономерности структурирования взаимодействия субъектов процесса;
- система средств и условий, обеспечивающих достижение поставленных целей.

Разработанная *инновационная технология построения образовательного стандарта среднего педагогического образования* включает три основных этапа: стандартизация требований к профессионально-педагогической деятельности; стандартизация требований к результатам образования; стандартизация функционального и фундаментального содержания образования.

На *первом этапе* осуществляется разработка профессионального стандарта-консенсуса (как согласования требований основных потребителей труда педагогической деятельности – школ, органов управления образованием, родителей учащихся, профессионального образования), в процессе которой определяются наиболее значимые функции педагогической деятельности (не более пяти). На *втором этапе* определяются требования к уровню подготовки выпускника по каждой из ранее выявленных профессиональных функций, т.е. осуществляется стандартизация результатов образования (с учетом уровня квалификации на основе соответствующих международных и российских шкал). На *третьем этапе* разрабатывается набор и содержание основных (функциональных) модулей, состав-

Таблица 1

Сравнительная характеристика основных подходов к построению педагогического образования

Критерии сопоставления	Знаниевый подход	Личностно-ориентированный подход	Модульно-компетентностный подход
Ведущие общечеловеческие ценности, лежащие в основе подхода	Наука, научные знания, предметные знания и умения	Человек: личность, личностная индивидуальность	Продуктивная деятельность: интеллектуальная, социально-практическая, творческая
Исторический источник актуализации подхода	Позитивизм Нового времени – основа индустриального периода развития цивилизации	Гуманизм XX в. как реакция на негатив индустриальной цивилизации	Либерально-утилитаристский прагматизм начала XXI в. – основа постиндустриального периода развития цивилизации
Основной заказчик (чьим социальным ожиданиям подход соответствует в наибольшей степени)	Государство	Индивидуальный человек	Экономические структуры
Ведущий компонент содержания образования (в скобках – для педагогического образования)	Информационно-знаниевый (теория педагогики и психологии; предметные методики, включая умения по их реализации)	Аксиологический (формирование ценностей педагога и его ценностных отношений к детям, себе, своей деятельности)	Инструментальный (способы конструирования и реализации педагогических технологий)
Наиболее типичные дидактические единицы	Предметные (иногда и общеучебные) знания, умения, навыки	«Опыт осуществления рефлексивных, самоорганизующих действий» (В.В. Сериков)	Ключевые, базовые (сквозные) и функциональные компетенции
Источник построения образовательного стандарта	От структуры науки. Стандарт представляет собой ведомственные требования, установленные системой образования (количество часов, подлежащих изучению)	Основное содержание признается нестандартизируемым. Идея «личностного стандарта» (содержание задается индивидуальными потребностями и возможностями обучаемого)	От функциональной структуры деятельности (образовательный стандарт как проекция профессионального стандарта). Стандарт ориентирован на потребности сферы труда (на реальную трудовую деятельность)
Основной принцип построения образовательного стандарта	Стандарт «на входе» как мера предъявленного/изученного материала		Стандарт «на выходе» как мера освоенных умений/компетенций
Модель личности учителя, формируемая «на выходе» педагогического образования	Учитель-предметник, преподаватель, популяризатор науки («ученый»)	Учитель-личность; осуществляет личностное развитие учащегося и его педагогическую поддержку («психолог»)	Учитель – социально активный практик, организатор деятельности и успеха учащихся («предприниматель»)
Элементы каких других подходов интегрированы в данный подход	–	Знаниевый	Знаниевый и личностно-ориентированный
Контекст, реализуемый в ходе профессионально-педагогического обучения	Контекст науки, лежащей в основе предметной специализации учителя	Контекст жизни и деятельности учащегося школы (ретроспективный – студент как бывший школьник) и перспективный (школьники – будущие «партнеры» нынешнего студента по процессу обучения)	Контекст будущей профессиональной (в широком смысле) деятельности

ляющих блок профессиональной подготовки, т.е. стандартизуется функциональная составляющая содержания среднего педагогического образования (как производная от требований к уровню подготовки выпускника). Далее, исходя из требований к уровню подготовки выпускника и содержания функциональных модулей, определяется набор и содержание вспомогательных (теоретических) мо-

дулей, т.е. стандартизуется фундаментальная составляющая профессионального блока содержания среднего педагогического образования.

Каждый функциональный модуль образовательного стандарта соответствует определенной профессиональной функции (основной или дополнительной) и описывает целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта

(т.е. компетенций), сформулированных в форме требований, которым должен соответствовать выпускник по окончании освоения модуля. Вспомогательные модули необходимы в тех случаях, когда для освоения функциональных компетенций требуются специальные (профессионально ориентированные) знания или умения, или определенные сквозные компетенции. Результаты обучения в данных модулях иногда не связаны непосредственно с требованиями сферы труда, но обязательно ориентированы на требования, содержащиеся в функциональных модулях. Сквозные модули соответствуют сквозным компетенциям, востребуемым в рамках каждой профессиональной функции (педагогическое общение, компетенции в области организации труда, самообразования, общения с коллегами, соблюдение правил безопасности и т.п.). Логика построения каждого функционального (основного, дополнительного, сквозного) модуля едина и соответствует общей логике стандартизации содержания профессионального образования в рамках модульно-компетентного подхода: результат → умения → знания → ресурсы.

Обозначенная технология построения образовательного стандарта среднего педагогического образования может быть представлена в форме таблицы (см. табл. 2).

Новая технология разработки (и обновления) образовательного стандарта среднего педагогического образования, с одной стороны, является органическим продолжением сильных сторон практики стандартизации образования в России, с другой – опира-

ется на зарубежные идеи и подходы, однозначно доказавшие свою эффективность в мировой образовательной практике. Эта технология имеет своим начальным звеном анализ рынков труда. Посредством ее можно ускорить сближение требований общеобразовательной школы, родительской ответственности и среднего педагогического образования. При этом отвергается, как неприемлемо узкая и ситуативная, адаптация учреждений СПО к неясным и противоречивым импульсам рынка образовательных услуг; напротив, оказывается возможной и обоснованной активной позиция сферы среднего педагогического образования на рынке труда.

Как показало проведенное исследование, основными характеристиками эффективной системы среднего профессионального образования в ответ на вызовы и требования времени должны стать:

во-первых, ориентированность на спрос со стороны рынка труда. Необходимо, чтобы содержание обучения отвечало потребностям работодателей и основывалось на анализе потребностей в умениях, а спрос на компетенции в рамках каждой специальности подвергался тщательному анализу, в котором следует задействовать представителей отрасли и других заинтересованных лиц;

во-вторых, гибкость. Система среднего профессионального образования должна быть достаточно гибкой для того, чтобы реагировать на изменения в сфере труда, которые касаются как технологий, так и организации труда. В современной ситуации уже невозможно освоить какую-либо специальность раз и навсегда, поскольку жизненный

Таблица 2

Этапы построения образовательного стандарта среднего педагогического образования

Этап	Предмет стандартизации	Субъекты стандартизации	Продукт
1	Профессиональные функции педагогической деятельности	1. УМК по специальностям СПО. 2. Представители директорского корпуса ОУ, представители региональных и муниципальных органов управления образования	Функциональная карта профессиональной деятельности (описание не более пяти основных профессиональных функций)
2	Результаты профессионально-педагогического образования	УМК по специальностям СПО. (Представители директорского корпуса ОУ, представители региональных и муниципальных органов управления образования участвуют в качестве наблюдателей)	Требования к выпускнику по специальности соответствующего уровня квалификации (уровень 5 по ЕСК), представленные через систему дескрипторов (описаний функциональных, сквозных и ключевых компетенций)
3	Содержание профессионально-педагогического образования	УМК по специальностям СПО	1. Перечень и содержание функциональных (основных, дополнительных и сквозных) модулей – по числу основных и дополнительных профессиональных функций и сквозных компетенций. 2. Перечень и содержание вспомогательных (теоретических) модулей

цикл специальностей резко сокращается: одни устаревают и выбывают с рынка труда, другие появляются под влиянием развития технологий. Одновременно сокращается жизненный цикл знаний и умений, которые постоянно обновляются и совершенствуются. Таким образом, сокращается жизненный цикл программ обучения и резко возрастает потребность в программах повышения квалификации и переподготовки. В этом контексте нужны технологии, позволяющие быстро разрабатывать требуемые программы/курсы или вносить изменения в действующие программы обучения.

Необходимость гибких подходов вызвана также ограниченностью ресурсов в секторе профессионального образования. Ограниченность ресурсов требует повышения экономической отдачи от обучения, которое должно быть ориентировано на спрос. Это достигается возможностью трудоустройства работника при минимальном дополнительном обучении в случае изменения требований к специальности.

В-третьих, прозрачность. Система должна быть прозрачной и понятной для работодателей (социальных партнеров), только в этом случае они смогут активно участвовать в ее развитии. Прозрачность означает, что программы обучения следует ориентировать на освоение компетенций, т.е. на результат обучения, поскольку указание на количество часов, отведенное на изучение того или иного предмета, и простой перечень предметов изучения не отражает, что реально будет уметь человек, освоивший программу. Специфика среднего педагогического образования состоит в том, что непосредственные потребители его «продукции» – социальные партнеры также организационно включены в систему образования. В этом случае существует риск подмены социального партнерства ведомственным соглашением.

Таким образом, современная система ПО должна отражать требования сферы труда и специфику социально-экономических условий и обеспечивать обучающегося как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями. Это оказывается возможным, если построение целеполагания и содержания среднего профессионального образования, рамочно определяемых государственным образовательным стандартом, осуществляется в русле модульно-компетентностного подхода.

В русле этого подхода внешний контекст разработки стандарта среднего педагогического образования составляют данные по развитию рынка труда в образовательной сфере. Они формируют стратегию, цели и задачи стандартизации, задавая векторы развития. Именно совместный анализ потребности в умениях, по сути представляющий собой своеобразный исследовательский проект, и является тем принципиально новым моментом, который позволит обоснованно обозначить построенные на

его основе профессиональные и образовательные стандарты как «стандарты нового поколения». Использование данного механизма позволит значительно повысить социально-экономическую эффективность среднего педагогического образования, сделать его выпускников более конкурентоспособными и востребованными на рынке труда в образовательной сфере.

Основным результатом проведенного исследования стали разработка и научное обоснование *инновационной модели построения образовательного стандарта среднего педагогического образования*. Указанная модель включает следующие основные компоненты: функциональная структура современной педагогической деятельности, принципы стандартизации среднего педагогического образования, технология построения образовательного стандарта среднего педагогического образования на основе модульно-компетентностного подхода.

Наиболее важными результатами, полученными в ходе проведенного исследования, в соответствии с поставленными исследовательскими задачами являются:

1. Определение основных особенностей модульно-компетентностного подхода как основы построения образовательных стандартов сферы профессионального образования.
2. Выявление факторов, определяющих построение образовательных стандартов в области педагогического образования.
3. Определение основных требований к разработке профессиональных и образовательных стандартов педагогической сферы.
4. Уточнение функциональной структуры современной педагогической деятельности, включающей в себя совокупность основных функций и дополнительных функций.
5. Систематизация принципов стандартизации среднего педагогического образования.
6. Определение основных предметов стандартизации среднего педагогического образования.
7. Разработка технологии построения образовательного стандарта среднего педагогического образования на основе модульно-компетентностного подхода.

Перспективы дальнейшего исследования, как предполагается, будут связаны с разработкой новой структуры образовательного стандарта среднего педагогического образования, отвечающей основным идеям модульно-компетентностного подхода, и с разработкой различных аспектов проблемы интеграции среднего педагогического образования в экономическую сферу, обеспечением повышения социально-экономической эффективности данной ветви профессионального образования.

Поступила в редакцию 26.12.2006