

*Г. И. Веденева*

## К ВОПРОСУ О СВОЕОБРАЗИИ НРАВСТВЕННЫХ СУЖДЕНИЙ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Рассматривается своеобразие нравственных суждений младших подростков. Предложено распределение качеств личности по трем группам: качества-поступки, качества-мотивы и немотивированные качества. Прослеживается динамика изменения числа выборов у младших подростков по сравнению с младшими школьниками в пользу качеств-мотивов, что указывает на интерес подростков к внутреннему миру окружающих людей.

**Ключевые слова:** младшие подростки, нравственные суждения, качества-поступки, качества-мотивы, немотивированные качества.

Важнейшей психологической характеристикой младшего подросткового возраста является интенсивное нравственное формирование личности. В этом возрасте происходит формирование нравственных убеждений, принципов и идеалов, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в своем поведении.

Постепенно осознавая и отстаивая свои роли «Я тоже взрослый», «Я вместе со всеми», т. е. роль субъекта социально-полезной деятельности, младший подросток начинает выстраивать свою модель поведения в социуме.

Отношения между складывающимися у подростков убеждениями, моральными понятиями и установками, с одной стороны, и их поступками, действиями и поведением, с другой стороны, изучались А. Л. Маливановым, Л. Н. Десевым [1, с. 93].

Согласно их исследованию, имеются четыре группы подростков:

1) подростки, которые руководствуются в своем поведении хорошо осознанными ими положительными нравственными нормами и у которых нет расхождения между словом и делом;

2) подростки, у которых совпал низкий уровень развития их нравственных понятий и поведения;

3) небольшая группа подростков (единичные учащиеся) отличалась хорошим знанием моральных норм поведения, но не считали нужным поступать в соответствии с ними (лицемеры и др.);

4) подростки, которые еще не видят, не понимают связи между известными им требованиями нравственности и своими повседневными поступками.

Особенности каждой из групп находят свое отражение в характеристике, данной младшим подросткам педагогами образовательных учреждений Воронежской области (классными руководителями, старшими вожатыми, воспитателями групп продленного дня – всего 138 респондентов, срез проводился в течение 2009 г.). По их мнению, сегодняшнему младшему подростку характерны многие деловые качества: он самостоятелен, предприимчив, увлечен компьютером, Интернетом, раскрепощен в общении.

Педагоги отмечают дисциплинированность, ответственность учащихся в работе, их активное участие в решении возникающих проблем. Из нравственных качеств в анкетах указываются доброты, отзывчивость, искренность.

Вместе с тем портрет современного школьника был значительно дополнен чертами негативного характера. Это – эгоизм, лукавство, грубость в общении с одноклассниками и порой со взрослыми. У некоторой части младших подростков учителя отмечают склонность к вредным привычкам, засорение речи нецензурными словами, учащийся порой не чувствует дистанции по отношению к взрослому.

Задача школы – обеспечить условия развития социальной инициативы учащихся, их ориентации на общечеловеческие ценности. Необходим поиск таких конкретных видов деятельности, которые отличаются реально взрослым содержанием и имеют социальную значимость.

В нашем исследовании (учащиеся Рамонского лицея Воронежской области, всего 54 ученика, 2009 г.) мы предлагали пятиклассникам набор правил нравственного поведения следующего содержания:

- не обещай, не подумав, сможешь ли ты выполнить обещание;
- оказывай помощь другому человеку без расчета на вознаграждение;
- учись сам замечать, где нужна твоя помощь;
- умей отличать правду от лжи;
- умей отказаться от вещи, если другие ради тебя отказывают в этой вещи себе;
- работай над собой, чтобы быть полезным окружающим людям;
- защищай и гордись своим домом, своими корнями, малой и большой Родиной.

Далее учащимся предлагалось ответить, насколько они знают и выполняют эти правила.

Этим самым выявлялись два уровня – вербальный (знаниевый) и реальный (поведенческий).

При обработке результатов было выявлено, что число баллов по знаниевому уровню несколько опережало баллы по поведенческому.

Результаты самооценки школьников сопоставлялись с оценкой классного руководителя относительно поведения каждого из учеников. Было выявлено, что мнение педагога о степени выполнения учениками правил поведения по баллам ниже их самооценки. Это расхождение от 1-го класса к 5-му (аналогичный срез с младшими школьниками проводился ранее) увеличивается.

Можно констатировать, что по сравнению с младшими школьниками младшие подростки более критично относятся к своему реальному поведению, но не столь объективно, как оценивает их поведение педагог. Идеальное «Я» пятиклассника, отставая от реального «Я», стимулирует его поведение. Осознание своего зеркального «Я» находится в стадии формирования. Дети еще не умеют устанавливать связи между своими поступками и личностными качествами, хотя уже в 11 лет у них начинает складываться способность к самоанализу, развивается довольно критическое отношение к себе.

По мере роста самосознания подросток начинает анализировать и оценивать личностные качества окружающих людей, а затем и свои собственные. Исследования [1, с. 95] показали, что качества осознаются подростками в следующем порядке:

– качества, связанные с выполнением учебной деятельности (трудолюбие, прилежание, внимательность);

– качества, выражающие отношение к другим людям (чуткость, искренность, чувство товарищества);

– качества, выражающие отношение к самому себе (скромность, самокритичность, уверенность, хвастливость);

– сложные, синтетические качества, выражающие многосторонние отношения личности (принципиальность, целеустремленность, чувство собственного достоинства).

Первые три группы качеств относительно просты и проявляются более наглядно. В четвертой группе представлены более сложные и менее наглядные качества.

В нашем исследовании «более наглядные качества» мы назвали «качествами-поступками» (как характеристики внешне наблюдаемых действий личности), а «менее наглядные качества» назвали «качествами-мотивами» (как характеристики параметров внутреннего мира человека).

В нашем исследовании характера нравственных суждений младших подростков испытуемым (учащиеся Рамонского лицея Воронежской области, всего 54 ученика, апрель, 2009 г.) предлагался перечень отрицательных качеств личности. В этом перечне подростки должны были выбрать те 5 качеств, которые они в первую очередь осуждают в других людях.

Перечень качеств: грубость, драчливость, жадность, зазнайство, мстительность, недобросовестность, неискренность, необщительность, нерешительность, неряшливость, нечестность, обидчивость, пассивность, равнодушие, медлительность, забывчивость, рассеянность, сквернословие, скрытность, трусость, тщеславие, эгоистичность, ябедничество (всего 24).

Значения данных понятий, как показало предварительное собеседование со школьниками, хорошо им известно и доступно осмыслению. Уточнить потребовалось лишь слова: скрытность, сквернословие, тщеславие.

Все качества, представленные в перечне, мы разделили на три блока (в каждом по 8):

1. Качества-поступки (проявляют себя в конкретных поведенческих действиях. Это – грубость, драчливость, жадность, нечестность, обидчивость, сквернословие, трусость, ябедничество).

2. Качества-мотивы (обнаруживают себя в мотивах реальных или возможных поступков. Сюда относятся: зазнайство, мстительность, недобросовестность, неискренность, равнодушие, скрытность, тщеславие, эгоистичность).

3. Безмотивированные качества (характеристики личности, обычно не содержащие в себе эгоистических намерений. Как правило, они представляют собой особенности нервной системы, темперамента. Это – забывчивость, застенчивость, медлительность, необщительность, нерешительность, неряшливость, пассивность, рассеянность).

Максимальное число выборов составляло 270.

При обработке данных были выявлено, что наибольшее число выборов выпало на качества-поступки (130 выборов). Качества-мотивы были выбраны 110 раз. Остальное число выборов составили немотивированные качества.

Наибольшую группу выбранных пятиклассниками негативных качеств составили качества-поступки, проявляемые в реальных межличностных отношениях одноклассников. Во второй группе представлены качества-мотивы, побудившие школьников к тем или иным действиям. В последнюю группу были отнесены недостатки, отражающие динамические особенности деятельности пятиклассников. Они менее всего осуждаются пятиклассниками. Осуждают меньше не потому, что понимают зависимость этих качеств от особенностей нервной системы, а оттого, что прощают качества, не содержащие в себе злых намерений.

Ранее проведенные срезы (2007, 2008 гг.), когда испытуемые были еще младшими школьниками, отрицательные качества-мотивы в своем выборе значительно отставали от качеств-поступков, тогда как в 5-м классе численный разрыв между качествами заметно сократился.

Из вышесказанного видим, что по мере взросления у младших подростков усиливается тенденция к познанию внутреннего мира других людей. К оценке людей по их поступкам присоединяется желание младшего подростка узнать и понять намерения поступков одноклассников, их истинные внутренние побуждения.

Для педагога, работающего с классом, выявленная через анкетирование информация важна в следующих направлениях его деятельности:

1) через диалоги, этические беседы и другие формы воспитательной работы (в нашем исследовании это включение школьников в различные виды краеведческой деятельности) углублять представления и суждения детей о сложностях человеческой психологии;

2) в повседневной работе с детьми выявлять порог (барьер) осуждения отрицательных явлений в классе (что осуждается или что радует, что не замечается или прощается);

3) в работе с детьми мотивировать свой выбор методов воздействия на учеников, соотнося его с их индивидуальными особенностями.

Объективные знания о себе, о своих личностных качествах, о своем статусе в классе познаются подростком только в реальном взаимодействии с одноклассниками. В процессе совместной коллективной деятельности вырабатываются оценочные суждения, которые составляют содержание общественного мнения. Если младший школьник в сво-

ем поведении ориентируется на оценку учителя, то для подростка более значимо уже общественное мнение класса.

Функционирование общественного мнения способствует расширению и закреплению нравственного опыта личности.

Общественное мнение ученического коллектива, функционирующее на основе высоких духовных ценностей, способствует обогащению духовной жизни личности [2, с. 11]. Мнение коллектива поддерживает интерес личности к тем или иным явлениям, проблемам, событиям общественной, культурной, спортивной жизни, выступает как своеобразный ориентир в выборе и оценке культурных, духовных, нравственных богатств окружающего мира.

Участие младшего подростка в жизни коллектива имеет для него большое значение. Здесь раскрывается и реализуется нравственный потенциал личности, необходимость которого для решения задач дальнейшего развития нашего общества очевидна [3, с. 20].

Выводы о направленности психологии подростков экспериментальных групп на познание и понимание внутреннего мира окружающих людей подчеркивают значимость планомерной и систематической работы педагога по формированию общественного мнения в ученическом коллективе, способного сделать «чувствительным» весь класс к любым отступлениям от нравственных норм жизни коллектива.

### Список литературы

1. Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: Просвещение, 1976. 303 с.
2. Красовицкий М. Ю. Общественное мнение ученического коллектива. М.: Просвещение, 1984. 96 с.
3. Витрук Е. Е. Духовно-нравственное развитие личности учащегося как основа гуманизации школы // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2000. Вып. 8. С. 20–22.

Веденева Г. И., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой.

**Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.**

Ул. Березовая роща, 54, Воронеж, Россия, 393043.

E-mail: galina5423@mail.ru

*Материал поступил в редакцию 04.10.2010.*

*G. I. Vedeneyeva*

### MORAL JUDGEMENTS OF YOUNGER TEENAGERS ABOUT PERSONAL QUALITIES OF SCHOOLMATES

The originality of moral judgements of younger teenagers about personal qualities of schoolmates as the most blamed is considered by them. Distribution of qualities on three groups is offered: qualities-acts, qualities-motives and unmotivated qualities. Dynamics of variation of number of elections at younger teenagers in comparison with younger students in favour of qualities-motives that gives reason for the fact of orientation of psychology of teenagers on knowledge and understanding of a private world of surrounding people is traced.

**Key words:** *younger teenagers, moral judgements, qualities-acts, qualities-motives, unmotivated qualities, a threshold of condemnation.*

**Voronezh Regional Institute of Professional Development of Teachers.**

Ul. Berezovaya Roshka, 54, Voronezh, Russia, 393043.

E-mail: galina5423@mail.ru