

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Рассматривается проблема разработки модели специалиста педагогического профиля. Целью создания модели профессиональной подготовки выпускника педвуза является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. Модель позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенности развития интеллекта, объем знаний, навыков и умений, необходимых в будущей самостоятельной деятельности.

Ключевые слова: модель, выпускник педвуза, профессиональная подготовка, базовая подготовка, педагогическая практика, дополнительное образование, профессиональная адаптация, профессиограмма.

Качество профессиональной подготовки зависит от степени обоснованности трех основных узловых моментов: целей обучения (для чего учить?); содержания образования (чему учить?); принципов организации обучения (как учить?) [1]. И первое, с чего начинается разработка системы подготовки специалиста, – это создание модели специалиста, которая позволит ответить на вопрос: для чего учить?

Проблема разработки модели специалиста не нова для педагогики высшей школы, ей посвящены десятки научных исследований с использованием различных концептуальных подходов, но она с новой силой встает сейчас – во времена кардинальных изменений. Анализ источников показывает нацеленность авторов на реализацию чисто производственных потребностей, при всем кажущемся разнообразии подходов основу создания модели специалиста составляет профессиографический подход. Концентрация усилий на узкопрагматическом участке деятельности специалиста оставила в стороне «самого» человека с его потребностями. Из поля зрения исчез феномен становления профессиональной личности, ее самосознания, профессионализации, межличностных отношений, т. е. той системы детерминант, которые обуславливают профессиональный рост и его этапы.

Так называемые «жесткие» модели, имеющие в основе разработки профессиограмму, декларируют индивидуальный подход, но не могут по сути своей его учесть. В связи с этим большинство исследований по проблеме разработки критериев эффективности профессиональной деятельности было направлено на установление системы и иерархии в функциях профессиональной деятельности или перманентное расширение задач, стоящих перед специалистом [2].

Попытки создания целостной модели подготовки специалиста путем объединения различных точек зрения привели к обратному результату: вместо четкого образа возникло расплывчатое нечто, претендующее называться специалистом. Нужно признать, что нет смысла полностью отвергать

профессиографический подход, но нельзя использовать его как универсальный метод, необходимо определить область его целесообразного применения.

Целью создания модели профессиональной подготовки выпускника педагогического вуза является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умение анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

В рамках модели формируются конкретные критерии, по которым будут оцениваться результаты образования. Это позволит определить минимальные и максимальные значения этих критериев, которые образовательная система университета может гарантировать своим социальным заказчикам как результат образования. Достижения промежуточных результатов (между минимумом и максимумом) будут определяться уже усилиями самого студента. Естественно, что усилия должны быть подкреплены личностными способностями, которые, как известно, у студентов далеко не одинаковы. Поэтому в процессе образовательной деятельности эти личностные способности необходимо развивать.

Разработка модели профессиональной подготовки выпускника педвуза позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития, интеллекта, объема знаний, навыков и умений, необходимых в будущей самостоятельной деятельности.

Важные качества личности конкурентоспособного специалиста, подготавливаемого для работы в динамично изменяющихся рыночных условиях,

могут быть представлены в виде некоей целостной совокупности, которую составляют следующие постоянно развивающиеся и взаимодействующие компоненты:

1. Организационно-деятельностный, включающий знание выпускником своих индивидуальных особенностей, черт характера; умение поставить учебную цель в заданной области знаний или деятельности, составить план ее достижения, выполнить намеченный план исходя из своих индивидуальных особенностей, получить и осознать результат своей деятельности; наличие навыков самоорганизации (планирование деятельности, программирование действия); владение методами рефлексивного мышления, умение выстроить дальнейшие планы обучения, самоанализ и самооценку.

2. Креативный, основанный на инициативности, изобретательности, неординарности, самобытности, наличии опыта реализации своих творческих способностей при выполнении и защите творческих работ, участии в конкурсах, смотрах, семинарах и т. д.

3. Когнитивный, включающий: интеллектуальные качества (эрудированность, сообразительность, логичность мышления, «коэффициент интеллекта»); нестандартность мышления; владение базовыми знаниями, умениями и навыками; ориентацию в фундаментальных проблемах изучаемых наук; способность воплощения добываемых знаний в духовные, материальные и деятельностные формы.

4. Гностический, опирающийся на глубокие, точные, разносторонние знания в избранной сфере, широкую экономическую, юридическую, лингвистическую (знание родного и иностранных языков), философскую и психологическую подготовку, а также на стремление к систематическому саморазвитию и самосовершенствованию.

5. Действенно-практический, включающий наличие умений оптимально использовать профессиональные знания, общаться, работать на современной оргтехнике, владеть компьютерными и информационными технологиями, водить автомобиль, сознательно ставить и добиваться решения предпринимательских задач.

6. Психофизиологический, основанный на крепком здоровье (работоспособность, выносливость), психологической устойчивости (целеустремленность, одержимость делом, настойчивость), адаптационной мобильности (восприимчивость к инновациям и т. д.).

Естественно, что проявление перечисленных компонентов личности в практической деятельности должно отличаться ярко выраженным индивидуальным своеобразием. Перечисленные группы качеств выпускника представляют минимальный

комплексный набор ориентиров для обеспечения продуктивного личностно ориентированного обучения и воспитания [3, с. 18].

Воспитание профессионала не ограничивается усвоением специальных знаний и умений. Большое значение имеют его мировоззренческое мышление, система ценностей, которые определяют его отношение к назначению выбранной профессии, к требованиям, специфике и условиям профессиональной деятельности. Все это достаточно успешно развивается на основе общей культуры человека. В связи с вышесказанным организации воспитательного процесса в вузе необходимо уделять особое внимание. Профессиональное воспитание неразрывно связано с общим культурным развитием личности [4].

В ряде стран с рыночной экономикой в основе модели высшего профессионального образования лежит жестко реализуемый подход к подготовке специалистов. Существует единая педагогическая концепция, суть которой заключается в формировании навыков у обучаемых (технологических, коммуникативных и концептуальных). Технологические навыки связаны с освоением конкретной профессии. Коммуникативные навыки имеют непосредственное отношение к общению с различного рода людьми и с самим собой. Концептуальные навыки – это искусство прогнозировать события, планировать деятельность больших групп людей, принимать ответственные решения на основе системного анализа.

При этом особое внимание уделяется развитию такого качества будущего специалиста, как целостность мышления. Во взглядах на человека все больше проявляется тенденция рассматривать его не только как «*homo sapiens*» (человека мыслящего, разумного), а как «*homo integrans*» (человека целостного), способного к постоянному самосовершенствованию [5, с. 7]. Анализ такого подхода дает основание предполагать, что при создании модели профессиональной подготовки специалистов следует как ориентироваться прежде всего на социальный заказ общества, так и проявлять заботу о развитии у студентов вышеуказанных качеств. В конечном счете это обеспечит выпускникам вуза конкурентоспособность на рынке труда.

В формировании профессиональной адаптации выпускника педагогического вуза ведущая роль принадлежит идее эклективности, индивидуализации, полипрофильности. Перед современным педагогическим образованием помимо основной цели – удовлетворения культурно-образовательных потребностей личности, обеспечения общекультурной, научной и профессиональной подготовки специалистов в сфере образования с учетом меняющихся потребностей экономики и рынка труда –

стоит задача помочь будущему педагогу в осознанном выборе своего профессионального пути, осуществлении самоопределения в педагогической профессии, развитии творческого потенциала и профессионально значимых качеств личности.

Не менее важным условием формирования профессиональной адаптации выпускников педвуза является многоуровневый характер программ профессиональной подготовки педагогических кадров. Основу высшего педагогического образования составляет базовое педагогическое образование, которое осуществляется двумя путями: моноуровневым – освоением основной образовательной программы подготовки учителя в педагогическом вузе в течение 4–5 лет; многоуровневым – реализацией двух программ: общего высшего образования и базового высшего педагогического образования (бакалавриат).

Над системой базового высшего педагогического образования надстраивается уровень полного высшего педагогического образования (магистратура), который позволяет выпускникам более глубоко освоить выбранную специализацию и получить диплом о высшем образовании с присвоением квалификации магистра образования по избранному направлению, дающий право осуществлять профессиональную деятельность в любых типах образовательных учреждений.

Учебно-профессиональная деятельность по подготовке учителей, реализуемая в условиях базового педагогического образования, должна быть ориентирована на становление общей и педагогической культуры, профессиональной компетентности педагога и состоять из четырех блоков: общекультурного, общепрофессионального, предметного и самостоятельной работы студентов.

Общекультурный блок включает в себя два цикла дисциплин:

– общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (иностранный язык, русский язык и культура речи, физическая культура, отечественная история, культурология, политология, правоведение, философия, экономика);

– общие математические и естественнонаучные дисциплины (математика и информатика, концепции современного естествознания, технические аудиовизуальные средства обучения).

Данный блок призван предотвратить узкую специализацию, обеспечить становление личности педагога, развитие его мировоззрения, жизненное и профессиональное самоопределение.

Общепрофессиональный блок направлен на подготовку каждого педагога независимо от его специализации к работе с людьми, к выполнению его основных педагогических функций – воспитания и преподавания, защиты жизни и здоровья де-

тей, коррекции их развития. Он включает в себя дисциплины психолого-педагогического цикла, в том числе основы коррекционной и специальной психологии и педагогики, социальной педагогики, теории и методики обучения предмету специализации, а также возрастную анатомию, физиологию и гигиену, основы безопасности жизнедеятельности. *Предметный блок* представлен дисциплинами предметной подготовки, специфичными для каждой педагогической специальности и обеспечивающими фундаментальную научную подготовку педагога в области преподаваемого им предмета, ориентацию на развитие личности учащегося средствами изучаемого предмета.

Основная образовательная программа подготовки учителя состоит из дисциплин федерального компонента (обязательных для изучения во всех педагогических вузах страны и занимающих 81 % учебного времени), дисциплин регионального компонента (определяемых вузом с учетом потребностей конкретного региона) и дисциплин по выбору студента, а также факультативных. Региональный компонент, дисциплины по выбору и факультативы составляют 19 % учебного времени и позволяют удовлетворять социально-экономические и культурно-образовательные потребности региона и каждого студента.

Важную роль в учебно-профессиональной деятельности студентов играет *самостоятельная работа*, которая должна занимать около половины всего учебного времени, отведенного на освоение основной образовательной программы. Самостоятельная работа имеет особое значение для становления педагога как субъекта своей профессиональной деятельности, способного к постоянному самообразованию и саморазвитию, самостоятельному решению профессиональных проблем. Аудиторная работа лишь закладывает основы формирования профессиональной компетентности, целостное становление которой возможно только в процессе постоянной параллельной работы студента над собой [6].

Стержнем учебно-профессиональной деятельности и основным условием становления профессионально-педагогической компетентности будущего учителя является включение его в непосредственную практическую педагогическую практику (летняя практика в детских лагерях, школах и других учебных заведениях). Усвоение теоретического знания не гарантирует умения осуществлять, реализовывать знания в опыте самостоятельной деятельности. Такую гарантию может дать лишь последовательное овладение практическими умениями в сочетании с систематическим изучением теории. Профессиональная практическая подготовка в педагогическом университете зависит от учебных

возможностей вуза, потребности регионального рынка труда в специалистах того или иного уровня, поэтому проблема производственной практики является актуальной.

Современное высшее педагогическое образование дает возможность получить в стенах вуза одновременно с основной педагогической специальностью любую другую на базе единой общекультурной и общепрофессиональной подготовки. Это позволяет выпускнику быть конкурентоспособным в условиях современного рынка труда, соответствовать востребованности социального заказа региона в сфере народного образования, иметь стартовую возможность для дальнейшего совершенствования профессионального роста по выбранной дополнительной специальности.

Таким образом, построенная и осуществляемая в вузе учебно-профессиональная деятельность может стать частью модели профессиональной подготовки выпускника педагогического вуза.

Поэтому представляется возможной разработка модели профессиональной подготовки выпускника педагогического вуза, включающего такие сферы личности, как мотивационная, операционно-техническая, рефлексивно-оценочная и адаптационная. В совокупности очерченное пространство охватывает все многообразие проявлений профессиональной личности, процессов и явлений, которые в сумме образуют сферу взаимодействия, позволяющую будущему специалисту выработать стратегию своего развития и быть профессионалом.

Мотивационная сфера личности – это интегральное качество. Оно характеризуется совокупностью социальных установок, ценностных ориентаций, интересов, убеждений, призвания и профессионального идеала, которые составляют основу мотивов, т. е. все то, что содержит понятие направленности личности.

Направленность образует тот стержень, на котором базируются главные качества личности. Поэтому необходимо делать акцент на мотивационной подструктуре в деятельности. С другой стороны, одна лишь профессиональная направленность не может гарантировать высокий уровень производительности деятельности личности, нужны определенные интеллектуально-практические способы и соответствующие способности субъекта деятельности.

Сегодня у выпускника вуза есть право участия в фактическом конкурсе на вакантное место, объявленное работодателем. Следовательно, преподаватели и студенты должны ориентироваться на профессиограмму, представляющую собой системное описание профессиональных, социальных, психологических и иных требований к специалисту конкретной профессии [7].

Анализ литературы свидетельствует об отсутствии у исследователей единства по поводу требований к сегодняшнему выпускнику педагогического вуза. Поэтому мы попытались составить профессиограмму будущего педагога, который бы отвечал запросам современного общества.

Профессиограмма современного педагога

1. Способность к самосовершенствованию, самоактуализации и самореализации как проявлению внутренней сущности и индивидуальности достижения успеха в профессиональной деятельности.

2. Более эффективное восприятие реальности, которое заключается в готовности к осознанию сложности бытия, решению жизненных и профессиональных проблем, к непрерывному профессиональному росту, получению второй специальности.

3. Стремление быть подлинным, самим собой, открытым по отношению к другим и себе, не скрываясь за социальной маской и ролью.

4. Умение выработать позитивную *Я-концепцию*, которая необходима для реализации своих возможностей, осуществления замыслов, раскрытия индивидуальности.

5. Владение способами планирования, программирования, принятия решений в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

6. Умение наблюдать, анализировать конкретные жизненные ситуации, ставить задачи по преобразованию этих ситуаций с целью достижения позитивных для окружающих людей и для нас результатов, выбирать возможные варианты, способы действия, которые помогут достичь этой цели.

7. Способность ориентироваться в новейшей специальной и психолого-педагогической литературе, владение различными способами познания и освоения окружающего мира, методами поиска, обработки и использования информации, умение интерпретировать и адаптировать ее для учащихся.

8. Открытость новому опыту, способность свежо и непосредственно, как дети, переживать ценности жизни.

9. Способность быстро вступать в контакт, ориентироваться в ситуациях общения и реагировать на действия партнеров по общению. Владение техникой общения: речью, мимикой, жестами, движениями, приемами воздействия на другого человека, приемами саморегуляции; создание рабочего творческого самочувствия.

10. Способность вести за собой, создавать мотивацию к деятельности, увлекать ее перспективами.

11. Общая культура педагога, которая проявляется: в разносторонности, широком кругозоре, эрудиции; высоком уровне духовных интересов и за-

просов, эстетических и нравственных потребностей в общении с искусством, людьми, природой; культуре мышления, культуре труда, правовой и экологической культуре.

12. Поглощенность делом как призванием, отношение к труду как к жизненной задаче, постоянная готовность его совершенствовать.

13. Критичность к своей деятельности и высокая степень рефлексии.

14. Контроль своих эмоциональных реакций, осмысление их, регулирование этих реакций, т. е. нахождение адекватного способа выражения чувств и эмоций, замена негативных эмоций позитивными.

15. Умение планировать свою деятельность, правильно распределять свое время и находить оптимальные способы ее организации, умений самоконтроля, самоанализа и самооценки ее результатов.

Итак, профессиограмма включает в себя образовательные, интеллектуальные, профессиональные, нравственные и психологические характеристики современного педагога. Из этого следует, что лишь интегративный подход к педагогическому процессу, создание воспитательной среды вуза могут обеспечить указанный профессиографический результат.

Исходя из этих требований можно говорить о следующей составной модели подготовки специалиста – *операционно-технической сфере*, которая включает в себя профессионально значимые личностные качества (ПЗЛК) и является фундаментальным компонентом личности специалиста (для нас – это личность учителя), который в значительной мере влияет на успешность труда и определяет его индивидуальный стиль. ПЗЛК – это характеристики умственной, нравственной и эмоционально-волевой сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности учителя и определяющие ее индивидуальный стиль. Именно в них содержатся предпосылки для ускорения адаптации к педагогической профессии, к современным условиям, которые диктует наше общество, к удовлетворенности педагогической работой.

Третья составляющая модели – это *рефлексивно-оценочная сфера* личности, включающая в себя темперамент, волю, чувства, психологическую устойчивость, осознание, оценку человеком своих знаний, поведения, морального облика, оценку самого себя как чуткого и мыслящего человека, как деятеля.

Самым важным структурным компонентом самосознания личности является самооценка, содержание которой состоит в осознании себя и в определенном отношении к самому себе. Самооценка –

одна из наиболее изученных сторон самосознания. Ее можно рассматривать как «ядро» самосознания, фундаментальное качество личности, которое играет заметную роль в структуре ее мотивационной сферы, регуляции человеком своего поведения и деятельности, формировании качеств личности, самокритики, уверенности в себе.

Четвертая составляющая творческой, конкурентоспособной, социально ориентированной личности является *адаптационная сфера*. Она является важным фактором успешного поведения и востребованности на рынке труда. Исходя из сегодняшних требований к выпускникам педвуза адаптационная сфера должна включать следующие компоненты: профессиональную мобильность, четкое определение жизненных стратегий, владение навыками профессионального выживания, умение работать в коллективе, способность находить нестандартные решения типовых задач, компьютерную грамотность и владение иностранным языком.

Для оценки эффективности профессиональной адаптации студентов педагогического вуза нами были разработаны критерии, которые позволяют выявить степень сформированности профессиональной адаптации студентов:

профессиональная компетентность, профессиональные мотивы и интересы, самооценка степени развитости социально важных и профессионально значимых качеств, профессиональная направленность, стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию. В соответствии с критериями и показателями были выделены четыре уровня сформированности профессиональной адаптации: оптимальный, допустимый, низкий, отрицательный.

Итак, на основе вышесказанного была разработана модель профессиональной подготовки выпускника педагогического вуза (рисунок).

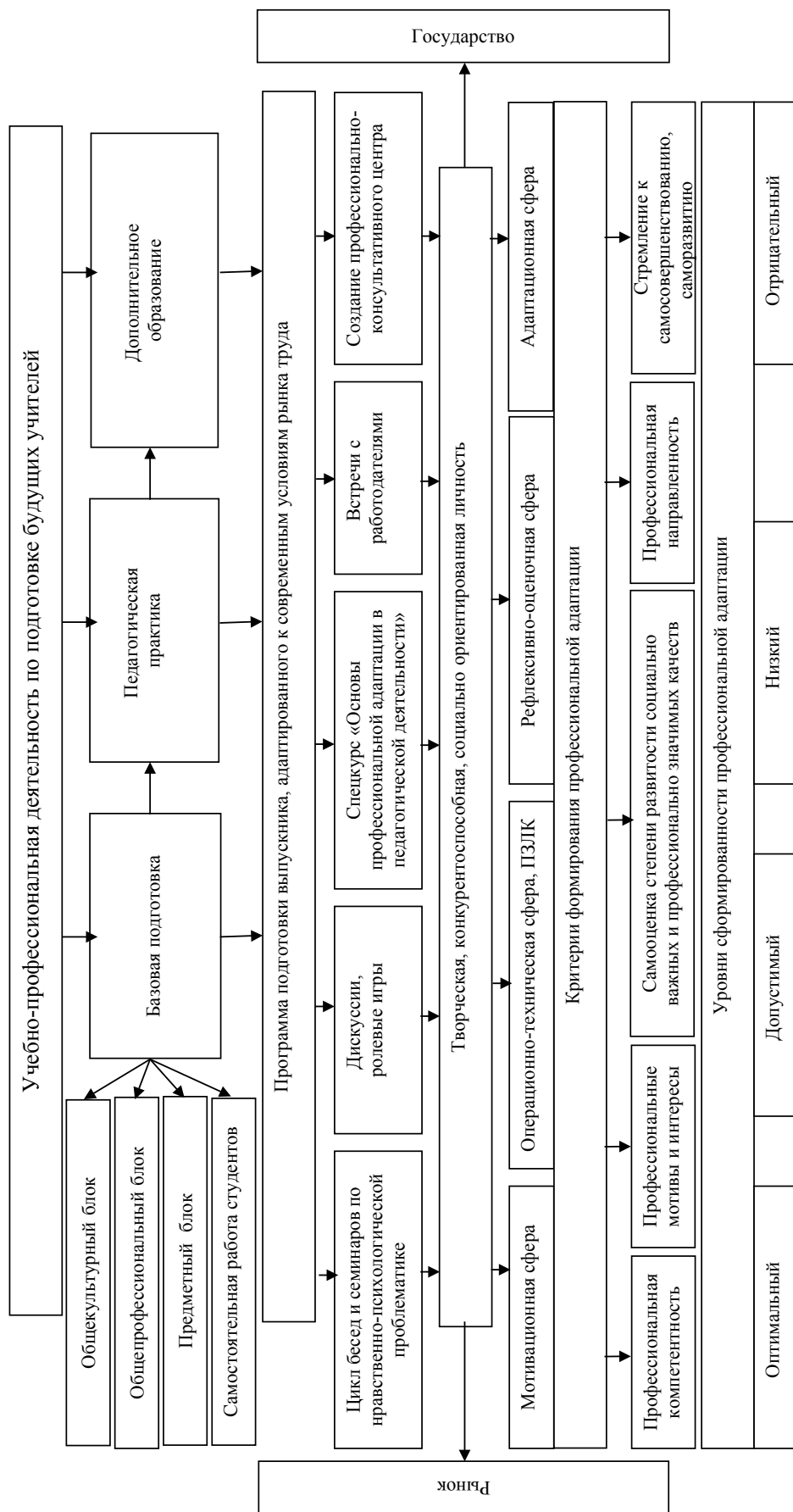
Наличие модели профессиональной подготовки выпускника педагогического вуза позволяет решить ряд проблем на современном этапе развития нашего общества:

– поставить конкретную цель для студентов, чего они должны достичь в процессе адаптации; осуществлять контроль эффективности процесса адаптации;

– конкретизировать требования профессии к личности и помочь студентам осознать значение ПЗЛК в их профессиональном становлении;

– активизировать и сделать более эффективным процесс самопознания студентов.

Эта модель призвана ориентировать всю жизнедеятельность вуза, определять его конкретные цели и пути их достижения. Педагогическое содержание модели состоит в том, что она позволяет выделить актуальные и перспективные проблемы



Модель подготовки адаптированного выпускника педагогического вуза к условиям современного рынка труда

учебно-воспитательного процесса, обнаружить и изменениями в обозначенных нами сферах лично-научно обосновать условия возможного сближения сти выпускника вуза. между вероятными, ожидаемыми и желательными

Список литературы

1. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний: (Психол. основы). М.: Изд-во МГУ, 1984. 344 с.
2. Шакуров Р. Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. М.: Просвещение, 1990. 206 с.
3. Зеер Э. Ф., Романцев Г. М. Личностно-ориентированное профессиональное образование // Педагогика. 2002. № 3. С. 16–21.
4. Винниченко Н. Л. Влияние воспитательного пространства вуза на профессиональное становление будущих специалистов // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 4 (94). С. 83–87.
5. Кинелев В. Г. Фундаментализация университетского образования // Высшее образование в России. 1994. № 4. С. 6–13.
6. Никитина Н. Н., Кислинская Н. В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2004. 224 с.
7. Годник С. М., Козберг Г. А. Становление профессиональной компетенции учителя: учеб. пособие. Воронеж: Вор. гос. ун-т, 2004. 346 с.

Шмелёва С. А., кандидат педагогических наук, доцент.

Воронежский государственный педагогический университет.

Ул. Ленина, 86, Воронеж, Россия, 394043.

E-mail: pvn@vspu.ac.ru

Материал поступил в редакцию 09.12.2011.

S. A. Shmeleva

PROFESSIONAL TRAINING MODEL OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY GRADUATE

This article deals with the problem of working out the model of specialist in education. The aim of creation of professional training model is person's development and high professionalism. The model permits to reveal the structure of individual qualities, teaching abilities, traits, special features of intellect, scope of knowledge, practical skills which are necessary in original work.

Key words: *model, pedagogical university graduate, professional training, basic training teaching practice, additional education, professional adaptation, specialist's description.*

Voronezh State Pedagogical University.

Ul. Lenina, 86, Voronezh, Russia, 394043.

E-mail: pvn@vspu.ac.ru