

ции добавляется информация о результатах усвоения студентами знаний и их удовлетворенности образовательным процессом. Все это дает возможность оценить преподавательскую деятельность, выявить причины, которые привели к этим или иным результатам и наметить пути их устранения (или закрепления в случае успеха).

Все сказанное позволяет сделать вывод, что поиск путей решения напрямую связан с исследованием проблемы качества образования, так как именно оно является ведущей формой становления

и развития проблемного подхода, способствует созданию педагогических условий организации проблемного обучения.

Реализация технологии проблемного обучения в системе управления подготовкой учителя является источником реформирования высшего педагогического образования и зависит от научно-теоретической, психологической и технологической подготовки вузовских преподавателей, их гуманитарной направленности.

Поступила в редакцию 10.11.2006

Литература

1. Еремеева Г.Г. Организационно-педагогические условия совершенствования системы управления качеством образования в вузе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2006.
2. Ковалевская Е.В. Генезис и современное состояние проблемного обучения: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000.
3. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д, 1998.
4. Поташник М., Моисеев А. Управление качеством образования // Народное образование. 1999. № 7–8.
5. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. М., 1999.

УДК 37.01:37.022:378

О.Ю. Сергеев

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ОТРАСЛЕВЫХ ВУЗОВ К ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Алтайский государственный аграрный университет, г. Барнаул

Социально-экономические преобразования в обществе, формирование свободных рыночных отношений, равно как и интернациональное взаимодействие юридических и физических лиц, возникшее после вступления нашей страны в мировое финансовое сообщество, ставят на первое место проблему внедрения новейших методик в процессе вузовской подготовки специалистов. По мнению ученых, современный специалист как руководящего, так и исполнительного звена должен обладать солидным запасом знаний не только в области своей специализации, но и в иных областях, связанных, например, с взаимодействием с иностранными партнерами (организация сотрудничества, ведение совместного бизнеса, закупка или продажа товаров). Таким образом, современный специалист должен обладать не только такими качествами, как предприимчивость и коммуникабельность, но вместе с тем он должен владеть одним или несколькими иностранными языками.

Наряду с изменениями социально-экономического характера произошло переосмысление пре-

стижности и востребованности некоторых профессий, а также существенно изменилось отношение работодателей к уровню знаний наемных сотрудников. Как показывает практика, не последнюю роль в данном случае играет знание иностранного языка. Соответственно, на одно из ведущих мест в процессе обучения студентов в вузе должна ставиться его языковая подготовка, поскольку знания иностранного языка являются теперь не только средством бытового общения с иностранцем, но и показателем профессионализма выпускника вуза – будущего работника. Не в меньшей степени данные требования относятся и к студентам отраслевых (например, аграрной специализации) вузов, где ранее иностранному языку придавалось меньшее по сравнению с другими предметами значение.

Рассматривая значимость владения иностранным языком, следует обратиться к европейским требованиям в области высшего профессионального образования, отраженных в «Болонской декларации». Одним из основных требований к качественной подготовке специалиста является овладение им

так называемым «языковым портфелем» (Sprachportfeuille) – запасом определенных лексико-грамматических единиц, позволяющих общаться в сфере профессиональной деятельности. Создание в Евросоюзе требований «языкового портфеля» указывает на развитие политики свободного профессионального общения с иностранными партнерами. Это является несомненным плюсом, так как позволяет стандартизировать требования к иноязычным знаниям выпускников различных специальностей и отработать многоуровневую систему оценки знаний в области владения разговорной и профессиональной лексикой. Исполнение данных требований, несомненно, ведет к более глубокой академической интеграции вузов при разработке единых программ обучения иностранному языку и, как следствие, содействует академической мобильности студентов и научных кадров.

В настоящее время в системе российского высшего профессионального образования наметилась позитивная тенденция развития программ обучения иностранному языку в неязыковых вузах. В частности, появились авторские разработки по данной теме, некоторые из которых могут представлять большой интерес как с теоретической, так и с практической точки зрения. Вместе с тем в соответствии с Программой по иностранному языку для неязыковых вузов, а также Стандартом государственного образования, основным требованием по-прежнему является умение пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами во всех видах речевой деятельности и умение самостоятельно пользоваться иностранными печатными источниками научно-практической направленности.

Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития отечественного высшего профессионального образования в виду постоянно возрастающих требований рынка труда к знаниям молодого специалиста, а также в свете требований академической мобильности обучаемых является овладение навыками иноязычного профессионально ориентированного общения, поэтому языковая подготовка студентов, включающая формирование и развитие навыков иноязычной профессиональной коммуникации, представляется на данный момент актуальнейшей задачей.

Таким образом, возникает противоречие между объективно растущими требованиями к качеству знаний в области иноязычной профессиональной коммуникации, способствующих становлению и развитию межкультурных и межэкономических связей, и недостаточной теоретической обоснованностью и практической разработанностью методики формирования навыков иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации у студентов неязыковых вузов.

Анализ педагогических исследований позволил сделать вывод, что, несмотря на изученность данной проблемы, существует определенный недостаток теоретически и методически обоснованных разработок в области подготовки студентов отраслевых вузов к иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах.

На наш взгляд, медленное практическое освоение современных методик, непонимание роли иностранного языка со стороны обучающихся и, как следствие, отсутствие мотивации, а также отсутствие современных технических средств обучения иностранному языку в некоторых вузах не позволяют в должной мере развивать навыки иноязычного профессионального общения. Несмотря на узкую специализацию отраслевых вузов, роль иноязычных знаний студентов постоянно увеличивается. На примере аграрного университета можно доказать практическую значимость иностранного языка, поскольку развитие контактов с иностранными партнерами в рамках поставок сельскохозяйственной техники, посевного материала и удобрений требует от специалистов знаний профессиональной лексики и коммуникативных навыков. Помимо этого, в результате установления партнерских связей между вузами, многие студенты принимают участие в различных международных программах, что также требует качественной языковой подготовки.

Проводя наше исследование, мы ставили целью определение основных педагогических условий и средств обучения навыкам иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации на занятиях по иностранному языку в вузах аграрной специализации, а также разработку методики обучения профессиональной диалогической речи студентов аграрных вузов. На данном этапе был определен уровень подготовленности студентов к профессионально-ориентированной коммуникации. Посредством проведенного тестирования были выявлены начальные знания студентов по иностранному языку, отраженные в нижеприведенной таблице.

Начальные знания студентов на первом этапе обучения иностранному языку в вузе

№	Языковой аспект	Кол-во респондентов	Средний показатель знаний в %
1	Лексика	113 чел.	47
2	Грамматика	113 чел.	41
3	Фонетика	113 чел.	10
4	Монологическая речь	113 чел.	37
5	Диалогическая речь	113 чел.	23

Данное тестирование было проведено среди студентов зооинженерного факультета и института

природообустройства Алтайского государственного аграрного университета с целью выявления индивидуальных различий в сфере языковой подготовки. Студентам было предложено ответить на поставленные вопросы, причем для получения объективной информации анкету было предложено заполнять анонимно. Полученные результаты подтвердили предположение о недостаточной языковой подготовке студентов-первокурсников. Не является секретом, что большая часть студентов-первокурсников приходит в университет с очень слабой подготовкой по иностранному языку либо с отсутствием таковой. При этом следует учитывать разницу между оценкой в аттестате и реальными знаниями студента. Проводимое нами в течение трех лет диагностирование подтверждает существование диапазона между реальным и формальным знанием иностранного языка, составляющим в процентном соотношении примерно 12–18 % (схема 1). На наш взгляд, это может быть обусловлено разными требованиями программ, а также целями, ставящимися педагогами, и, как следствие, разными критериями оценки знаний.

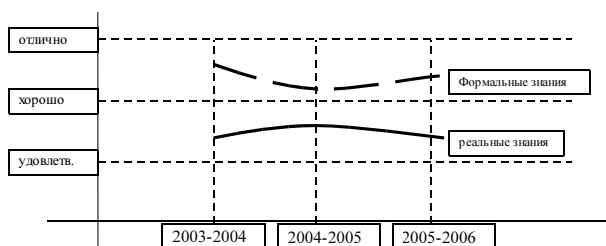


Схема 1. Соотношение реальных и формальных знаний студентов по иностранному языку (на начало учебного года)

Одним из факторов успешного обучения иностранному языку является устойчивая, положительная мотивация студентов к изучению иностранного языка. Детальная отработка результатов проведенного опроса наглядно демонстрировала низкий мотивационный уровень студентов при изучении иностранного языка (схема 2).

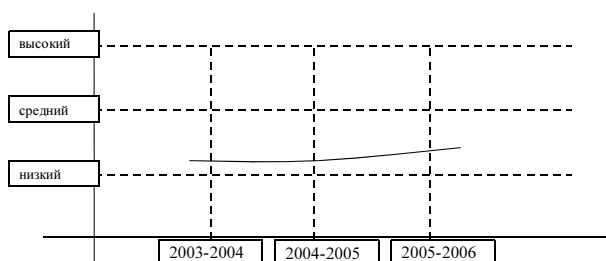


Схема 2. Уровень мотивации студентов первокурсников к изучению иностранного языка в вузе (на начало учебного года)

Таким образом, учитывая недостаточный исходный уровень знаний студентов по иностранно-

му языку, а также пониженный уровень мотивации к изучению данной дисциплины, модель процесса подготовки студентов к иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации следует разделить на три основных этапа:

1. *Общезыковая подготовка*: процесс обучения проводится на основе базового курса иностранного языка и занимает, как правило, два семестра, включает в себя ознакомление, закрепление и повторение основных фонетических и лексических единиц, а также грамматических структур изучаемого иностранного языка. Непременным условием первого года обучения является «скрытая» подготовка студентов к иноязычной коммуникации общезыкового уровня (бытовая речь). Студенты должны ясно понимать простые реплики и фразы бытового характера, сопоставлять структуру положительных и отрицательных ответов, уметь задавать вопрос и отвечать на поставленные вопросы. Все вышеперечисленное осуществляется путем применения методики индивидуального обучения и включает в себя работу как с классическим типом упражнений, так и с упражнениями, направленными на активизацию творческого мышления студентов и умения ориентироваться в нестандартных ситуациях. На данном этапе обучения проводится закрепление основных единиц профессиональной иноязычной лексики на основе текстов соответствующей профессиональной направленности. Важным моментом представляется определение пробелов в знаниях студентов, а также причины их неуспеваемости.

2. *Коммуникативная подготовка* проводится в течение третьего семестра и включает в себя изучение и практическое овладение основными видами речевой деятельности, стилистической стороной языка, этикетом общения. Большей частью обучение проходит в форме ролевой игры, позволяющей студентам ощутить себя в реальной ситуации. Студентам предлагается просматривать фильмы на иностранном языке и обсуждать их сюжеты. Следует отметить, что на данном этапе во время проведения занятий родная речь должна применяться как можно реже, а само занятие проходить в форме диалога с равным участием обучающего и обучаемых.

3. *Профессионально-коммуникативная подготовка* сочетает первый и второй этапы и включает в себя закрепление навыков общения, но уже с использованием профессиональной лексики. Практикуется использование различных видов упражнений: ситуативный диалог, диалог по подготовленной теме, обсуждение диалога в группе. На данном этапе со студентами проводятся занятия по правильному оформлению деловой документации и переписке в стране изучаемого языка. Большую часть учебного времени должна занимать речь студентов, причем более ценна неподготовленная речь,

поскольку она позволяет оценить реальный уровень подготовки студента.

Поскольку обучение иностранному языку проводится на первом и втором курсе, для лучшей коммуникативной подготовки студентов будущим выпускникам может быть рекомендовано факультативное посещение курсов по иностранному языку.

Проведение занятий в соответствии с вышеприведенной моделью позволило при том же изначальном уровне знаний студентов на первом этапе обучения повысить уровень мотивации к изучению иностранного языка, увеличить темп изучения языковых аспектов, повысить самостоятельность обучающихся, сделать занятия содержательными по форме и смыслу.

Дальнейшая работа показала преимущества данной модели, поскольку позволила на втором и третьем этапах добиться приемлемых показателей развития основных навыков коммуникации студентов.

Приведенная ниже схема (схема 3) основана на данных промежуточного тестирования и демонстрирует зависимость уровня сформированности коммуникативных навыков студентов от уровня мотивации. Таким образом, в соответствии с требованиями рынка труда и интеграции образовательных учреждений уровень сформированности иноязычных коммуникативных навыков студентов выше среднего может быть признан вполне достаточным, так как позволяет общаться на бытовые и профессиональные темы без привлечения профессионального переводчика.

УДК 378

И.В. Салосина

ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Томский государственный педагогический университет

Речь является основным средством обеспечения процесса обучения и воспитания на всех уровнях образования, и поэтому в современной педагогической науке возрос интерес к изучению механизмов развития коммуникативных качеств будущих учителей. В настоящее время существует множество точек зрения на определение структурных и содержательных компонентов данных качеств, в том числе и на их терминологическое определение. В различных трудах они классифицируются по-разному: способности, готовности, умения и т.д. Подход, представленный в нашем исследовании, обусловлен компетентностной образовательной парадигмой, которая в настоящее время находится на

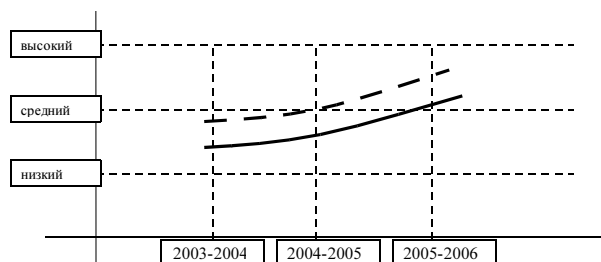


Схема 3. Уровни сформированности коммуникативных навыков (-----) и мотивации (-) студентов второго года обучения (по результатам зимней сессии)

Выводы:

- для эффективной подготовки студентов аграрной специализации к иноязычной профессионально-ориентированной коммуникации на первом этапе обучения требуется учитывать их реальный уровень знаний по предмету;
- процесс подготовки должен в полной мере соответствовать поставленным целям и соответствовать растущим требованиям рынка труда;
- языковые знания на конечном этапе подготовки должны соответствовать требованиям интернациональной мобильности студентов;
- подготовка должна осуществляться поэтапно, в соответствии с планом, а также с учетом индивидуальных способностей каждого студента;
- на протяжении всего процесса подготовки желательно использование современных средств обучения.

Поступила в редакцию 16.10.2006

стадии формирования. Одновременно современной наукой разрабатывается и методологический аппарат, обеспечивающий концептуальное ядро данного подхода, что обусловило широкую полемику вокруг его базовых понятий «компетентность» и «компетенция». Это определяет научную новизну и актуальность нашей работы, задачей которой является выявление одного из компонентов профессиональной педагогической компетентности и определение закономерностей его формирования. Объектом нашего рассмотрения является процесс речевой подготовки будущих учителей в системе высшего образования, результатом которого становится особый уровень языкового знания – текстовая компе-