

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Раскрывается компонентный состав профессиональной компетентности преподавателей неязыковых вузов для выявления особенностей типологии ключевых компетенций, определяющих содержание иноязычного компонента. Автор предлагает рассматривать иноязычную профессионально-коммуникативную компетенцию как эффективное средство реализации иноязычной переподготовки преподавателей неязыковых вузов.

Ключевые слова: переподготовка, компонентный состав, профессиональная компетентность, компетенция, иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция, межкультурное профессионально-деловое общение.

В структуре профессиональной компетентности традиционно выделяют разные компоненты. Их разнообразие объясняется тем, что, с одной стороны, существуют специфические особенности реализации профессиональных функций у разных специалистов, с другой стороны, наличие тех или иных компонентов, а также их выбор обусловлены происходящими общественными преобразованиями. Требования к профессиональной деятельности меняются в зависимости от уровня общественного развития и тех преобразований, которые происходят в обществе, в связи с чем актуальной является потребность периодического пересмотра содержания профессиональной компетентности в контексте конкретной профессиональной деятельности.

В рамках данной статьи мы проанализируем компонентный состав профессиональной компетентности преподавателей неязыковых вузов с целью определения в его структуре места и роли иноязычного компонента, средством реализации которого в переподготовке преподавателей неязыковых вузов выступает иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция. Для достижения поставленной цели нам представляется необходимым решить следующие задачи:

а) проанализировать существующие компоненты профессиональной компетентности для определения места и роли иноязычного компонента в переподготовке преподавателей неязыковых вузов;

б) охарактеризовать специфику компонентного состава профессиональной компетентности на современном этапе для выявления особенностей типологии ключевых компетенций, определяющих содержание иноязычного компонента в переподготовке преподавателей неязыковых вузов;

в) обосновать возможность использования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции как средства реализации иноязычного компонента в переподготовке преподавателей неязыковых вузов.

На каждом витке развития общества пересматривается содержание профессиональной компе-

тентности преподавателей неязыковых вузов; например, на современном этапе наблюдается усиление роли иноязычного компонента, что имеет непосредственное влияние и на изменение требований к переподготовке преподавателей неязыковых вузов. С целью определения места и роли компонента, отвечающего за иноязычную подготовку преподавателей неязыковых вузов к межкультурному общению, проанализируем существующие компоненты профессиональной компетентности. Анализ специальной литературы показал, что ряд авторов (Е. В. Маркарян, В. Д. Шадриков и др.), исследующих модели профессиональной компетентности преподавателей любого профиля, выделяют в ее структуре четыре компонента, которые рассматриваются как «симптомокомплексы» личностных характеристик профессионально обусловленной структуры личности [1, 2]. Как показывает обзор моделей личности специалиста (Н. Ф. Талызина, Н. Т. Печенюк, Л. Б. Хихловский и др.), практически в каждой из них особое место отводится коммуникативной подготовленности (владению родным и иностранным языками) и умению осуществлять эффективное общение с представителями других культур. Эта идея также отражена в современной зарубежной профессиональной педагогике, где аналогичные характеристики определяются как *ключевые компетенции* (В. Mansfield, С. N. Nitardy, G. N. Mc Lean, P. Reilly, G. A. Straka, M. Van der Klink, J. Boon, K. E. Dooley, J. R. Lindner, K. C. Cooreg и др.). Однако существует разный взгляд на совокупность этих компетенций, формирующих структуру целостной профессиональной компетентности. Например, структура профессиональной компетентности определяется через составляющие ее компетенции. В компонентном составе профессиональной компетентности выделяют *общие* и *специальные/ключевые* компетенции. Реализация современных требований к профессиональной переподготовке преподавателей неязыковых вузов предполагает достижение интегрированного конечного результата непрерывного образова-

ния, который может быть представлен как совокупность развиваемых и обновляемых компетенций.

Общие компетенции представляют собой единство обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности специалиста к решению больших групп задач – от личностных до социальных. В большинстве публикаций общие компетенции представлены как базовые, универсальные компетенции, общие для всех профессий и специальностей, которые можно было бы применять в самых различных ситуациях. Поэтому их структура характеризуется наличием трех обязательных компонентов. Кратко представим сущность каждого из них:

– содержательный компонент – ориентация в целях и задачах профессиональной деятельности, содержании профессиональной и смежных с ней сферах;

– ресурсно-временной компонент – информированность о трудоемкости и сложности задач и деятельности по их решению, о необходимом и имеющемся уровнях профессиональной подготовленности членов коллектива, технических, кадровых и временных ресурсах;

– социально-экономический компонент – коммуникативность, адекватность межличностного восприятия и взаимодействия, умение предупреждать и разрешать конфликты.

Специальные/ключевые профессиональные компетенции определяют владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне. Исследуя проблему интеграции учебной и практической деятельности как фактора повышения профессиональной компетентности специалистов, под профессиональной компетентностью понимают совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. По мнению ряда исследователей (О. Н. Загора, А. Н. Сергеев и др.), основными компонентами профессиональной компетентности являются:

– социально-правовая компетенция – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;

– специальная компетенция – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов узкопрофессиональной деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по конкретной специальности;

– персональная компетенция – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации в контексте непрерывного образования;

– иноязычная компетенция – важное средство профессиональной самореализации в условиях становления международного образовательного пространства и развивающегося диалога деловых культур.

Новый акцент в определении специфики профессиональной компетентности содержится в тексте современных нормативных документов, в частности в Стратегии модернизации общего образования [3]. Данная специфика может быть охарактеризована термином *коммуникативность*, что определяет особенность типологии ключевых компетенций, определяющих содержание профессиональной компетентности:

– компетенции, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;

– компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;

– компетенции, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Формирование указанных выше ключевых компетенций – социально-политической, коммуникативной, информационной, иноязычной – в своей совокупности обуславливает изменения в деятельности по реализации целей профессиональной переподготовки преподавателя высшей школы в соответствии с требованиями современного информационного поликультурного мира.

Иноязычная компетенция рассматривается в единстве следующих составляющих: иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, межкультурной коммуникации в русле диалога культур, межкультурной интеграции, социально-профессиональной и академической мобильности [4]. Являясь результатом образовательного процесса языковой подготовки специалиста, иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция отражает взаимодействие иноязычных знаний, умений и ценностных качеств личности. Указанная компетенция обладает системообразующим свойством по отношению к ключевым компетенциям специалиста для всех предметов и дисциплин, поскольку она органично интегрирует в собственном развитии формирование всех остальных компетенций [5]. Следовательно, можно сделать вывод о том, что иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция (ИПКК) является не только целью, но и средством эффективного развития личности.

ИПКК преследует цель осуществлять успешную межкультурную коммуникацию с представителями других стран и рассматривается как результат профессиональной подготовки, способность и готовность специалиста к иноязычной деятельности в различных сферах в соответствии с приоритетами личности (В. Ф. Аитов, А. С. Андриенко, Н. С. Сахарова и др.). ИПКК является одной из за-

дач воспитания полноценной языковой личности в условиях университетского образования и понимается как готовность и способность специалиста, не изучавшего иностранный язык на языковом факультете, к применению иноязычных лингвострановедческих, научных и предметных знаний для осуществления полноценной иноязычной профессиональной межкультурной коммуникации.

Таким образом, интерпретация ИПКК позволяет сделать вывод о том, что ее следует понимать как способность и готовность выпускника неязыкового вуза реализовывать на практике своей деятельности иноязычное профессиональное общение с представителями других стран. Вместе с тем ИПКК играет большую роль при определении содержания курса языковой переподготовки преподавателей неязыковых вузов, так как это позволяет не только совершенствовать ранее приобретенные компетенции, но и формировать новые, необходимые для успешной самореализации взрослых преподавателей в условиях профессионально-делового общения в контексте нового развивающегося явления – диалога деловых культур.

Анализ исследований, посвященных изучению компонентного состава иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции (В. Ф. Аитов, А. С. Андриенко, Г. С. Архипова, А. Г. Измайлова, А. Н. Кузнецов и др.), позволяет нам выделить в ней совокупность следующих ключевых компетенций:

1. *Лингвистическая компетенция*, в составе которой мы выделяем языковую и речевую компетенции. Под языковой компетенцией мы понимаем знание лексических единиц и грамматических правил, преобразующих лексические единицы в осмысленное высказывание, а также способность применения этих правил в процессе выражения и восприятия суждений в устной и письменной формах. Под речевой компетенцией мы понимаем знание правил речевого поведения, выбор и использование языковых форм и средств в зависимости от целей, ситуации общения и социального статуса участников в процессе социокультурной и профессиональной коммуникации.

2. *Дискурсивная компетенция*, позволяющая устанавливать контекстуальное значение связного текста и логически выстраивать высказывания в процессе коммуникации.

3. *Стратегическая компетенция*, под которой мы понимаем способность использовать адекватные ситуации общения, вербальные и невербальные коммуникативные стратегии в целях эффективной межкультурной профессионально ориентированной коммуникации при дефиците языковых средств.

4. *Социокультурная компетенция* характеризует способность коммуникантов адекватно воспринимать, понимать и давать оценку достижениям

культуры и науки других народов в процессе межкультурного профессионально ориентированного общения.

5. *Социальная (прагматическая) компетенция* как способность языковой личности выбирать адекватный способ осуществления коммуникации в зависимости от условий и целей конкретной ситуации общения, строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением участников общения.

6. *Лингвопрофессиональная (предметная, специальная) компетенция*, под которой мы понимаем способность к восприятию и порождению текстов в определенной сфере специальной предметной деятельности, умение оперировать иноязычной общенаучной и специальной лексикой, клише языка для специальных целей, анализировать, критически переосмысливать и осуществлять презентацию текстового материала профессионально ориентированной проблематики.

7. *Социально-информационная компетенция* характеризует способность человека выразить критическое отношение к широкому спектру информации в процессе межкультурного иноязычного взаимодействия в профессиональной и бытовой сферах деятельности, а также определяет уровень владения информационными технологиями.

8. *Социально-политическая компетенция* как способность ориентироваться в языковом поликультурном пространстве, учитывая нормы гражданско-правового поведения.

9. *Персональная (личностная, индивидуальная) компетенция* как способность, позволяющая раскрыть в процессе коммуникации в контексте диалога культур индивидуальные ценности и стремления личности как общественного индивида, противостоять профессиональным трудностям; как готовность к повышению уровня сформированности компетенций в целях межкультурного профессионального общения, непрерывному самообразованию и саморазвитию, а также потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, стремлении к постоянному профессиональному росту и самоутверждению, творческому саморазвитию и конкурентноспособности.

Учебный процесс, ориентированный на подготовку к межкультурному профессионально-деловому общению выступает той образовательной средой, в которой формируется личность, владеющая языком устного делового общения на уровне межкультурной функциональной грамотности, т. е. на уровне межкультурного профессионально-делового общения, включающим широкий диапазон компонентов:

1) *лингвистических знаний и умений* – знаний лексических единиц с национально-культурной семантикой делового общения и умения применять

их в ситуациях межкультурного профессионально-делового общения;

2) *социокультурных знаний* – знаний о национальном менталитете, социально-культурном укладе, образе и стиле жизни народов стран изучаемого языка, культурно-исторических ценностях и достижениях, деловом этикете и особенностях бизнес-поведения зарубежных коллег, являющихся представителями стран-партнеров;

3) *коммуникативных умений* делового общения и творческого языкового и межкультурного саморазвития в процессе коммуникативной, познавательно-поисковой и творческой самостоятельной деятельности;

4) *межкультурных знаний и умений*, включающих:

– понимание сути и значения собственных культурных установок в разных контекстах межкультурного делового общения;

– осознание значимости стереотипов, приобретенных в родной культурной среде, и степени их влияния на характер действий и поступков в разных ситуациях делового партнерства;

– толерантный подход к интерпретации особенностей делового поведения носителей культуры;

– понимание употребляемых в странах изучаемого языка особенностей невербального поведения деловых партнеров в официальных ситуациях общения;

– сопоставление и принятие международных правил культуры пользования телефоном;

– компенсирование пробелов в межкультурных знаниях посредством применения различных способов и средств самообразовательной деятельности;

5) *социолингвистических знаний и умений* – владение вежливыми формулами речевого бизнес-этикета, правильное в языковом плане оформление определенных ритуалов, отражающих правила хорошего тона, например: приветствие, приглашение, извинение, благодарность, вежливое отклонение, сожаление, радость и т. д.;

б) *прагматических умений* языковой личности выбирать адекватный способ осуществления ком-

муникации в зависимости от условий и целей конкретной ситуации делового общения, строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением участников общения;

7) *стратегических умений* – использовать адекватные ситуации общения, коммуникативные стратегии и тактики в целях эффективной межкультурной профессионально-деловой ориентированной коммуникации.

Исследование конкретных рабочих действий и операций, осуществляемых специалистами на уровне межкультурного профессионально-делового общения, позволило авторам сделать вывод о том, что перечисленные ЗУНКи необходимы специалистам вне зависимости от их профессии для осуществления деловых контактов с зарубежными партнерами в ходе устной коммуникации, а также поиска, извлечения и анализа информации на иностранном языке [6, 7].

В заключение представляется важным отметить то, что существующий компонентный состав профессиональной компетентности преподавателей неязыковых вузов включает в себя и иноязычный компонент, актуальность которого на современном этапе развития диалога культур становится очевидной, о чем свидетельствует повышенный интерес исследователей к изучению иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции. ИПКК становится неотъемлемым компонентом в содержании профессиональной компетентности и эффективным средством реализации иноязычной переподготовки преподавателей неязыковых вузов. ИПКК интегрирует в себя компоненты, которые отражают профессионально-деловую специфику иноязычной культуры и направлены на формирование ЗУНКов, необходимых для иноязычной переподготовки преподавателей неязыковых вузов к осуществлению межкультурного общения. Результатом сформированности ИПКК выступает личность, готовая и способная осуществлять межкультурное профессионально-деловое общение на коммуникативно-достаточном уровне, адекватном прагматической цели коммуникативного события.

Список литературы

1. Шадриков В. Д. Деятельность и способности. М., 1994. 317 с.
2. Шадриков В. Д. Способности человека. Москва – Воронеж, 1997. 288 с.
3. Стратегия модернизации содержания общего образования. М., 2001. 101 с.
4. Андриенко А. С. Развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности студентов технического вуза (на основе кредитно-модульной технологии обучения): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-н/Д, 2007. 26 с.
5. Аитов В. Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов (на примере неязыковых факультетов педагогических вузов): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2007. 48 с.
6. Громова Н. М. Лингво-методические основы системы обучения специалистов-международников иноязычному деловому общению (внешнеэкономический профиль, английский язык): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007. 52 с.
7. Глухий Я. А., Ростовцева В. М. Обучение языку специальности в контексте развития профессиональных компетенций // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 6 (92). С. 104–107.

Низкодубов Г. А., кандидат педагогических наук, доцент.

Томский политехнический университет

Пр. Ленина, 30, Томск, Россия, 634050.

E-mail: mnusa@sibmail.com

Материал поступил в редакцию 21.10.2011.

G. A. Nizkodubov

STRUCTURE OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE (TEACHERS OF TECHNICAL DEGREE PROGRAMMES)

The paper deals with a compositional analysis of the professional competence. The analysis is aimed at revealing key competences which determine a content of the foreign language component. The author suggests applying a foreign language professional-communicative competence as effective means for foreign language refresher courses.

Key words: *retraining, structure, professional competence, competence, foreign language professional-communicative competence, cross-cultural professional communication.*

Tomsk Polytechnic University.

Pr. Lenina, 30, Tomsk, Russia, 634050.

E-mail: mnusa@sibmail.com