

такой воспитательной единицей является детско-взрослая группа (учитель-ученики, родители-дети, священник-прихожане и др.).

4. Воспитание не существует вне общества и декларируемых этим обществом целей общественного развития.

Однако основным принципом мировоззренческого воспитания в России мы считаем самоопределение к российской государственности. Вне об-

суждения пути и судьбы России в следующем тысячелетии, вне порождения и выдвижения проектов общественно-государственного развития невозможно обсуждать воспитание. Поэтому мы заявляем о начале общественной акции по разработке Национальной доктрины воспитания.

Коллектив разработчиков готов к любому конструктивному диалогу. С нами можно связаться по электронной почте: karpov@home.relline.ru.

ВЫДЕРЖКИ ИЗ ПРОЕКТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ДОКТРИНЫ ВОСПИТАНИЯ (доктрина разрабатывается инициативной общественной группой)

Руководитель разработки Ю.В. Крупнов

Дело не в том, чтобы жить богато,
а в том, чтобы жить достойно.

Проблема и понятие воспитания

Смысл и назначение воспитания состоит в том, чтобы обеспечить историко-проектный контекст формированию мировоззрения человека. Проблема воспитания заключается в том, чтобы не допустить закрытия сознания человека (ребенка) удобными и комфортными взглядами в форме эклектических мнений или систематически выстроенной идеологии, чтобы ввести человека в самостоятельное формирование воззрения на окружающую действительность, на историю и на будущее – на мир.

В русской культуре есть прекрасное понятие мира (мир) – как согласование многих позиций, осуществляющих совместно общее дело, как необходимое условие относиться к жизни на конкретной земле с обязательным соотношением и пониманием, воспроизводством всех ответственных точек зрения на судьбу данного места. Собственно, только здесь и возникает понятие земли и земства как того, что идет от почвы, от земли. Ведь земля – это не территория, не зонированная поверхность, не квадратные метры сероватого подзола или черного асфальта. Земля – это место, в котором запечатлено прошлое и будущее мира.

Воспитание заключается в том, чтобы научить производительно и ответственно вырабатывать взгляды на мир, ответственно и самостоятельно жить в мире и для мира.

Всякая попытка трактовать воспитание как административно-идеологическое насилие над детьми (неважно, в виде новых пионерских организаций либо в виде непрерывной накачки подростков псевдолиберальными ценностями через телевидение), построенное на явном или скрытом принуждении и технологиях «промывки мозгов» с пафосом ложной заботы о детях, приводит к провинциализации и закрытию сознания ребенка, к уничто-

жению удивления миром и желания самостоятельно жить и творить в мире.

Воспитание может и должно строиться на принципе свободы и добровольности. Ведь воспитанный человек – это человек, ясно представляющий себе, чем и за что он обязан в своих возможностях и способностях быть человеком. Другими словами, воспитанный человек – это человек, умеющий быть признательным и благодарным, оценивать благодарения и быть благодарителем. Не случайно, что в США одним из важных для всех североамериканцев является День Благодарения – Thanksgiving Day. И невозможно быть насильно благодарным. Но равно невозможно быть невоспитанным, если умешь быть благодарным.

Ситуация

Десять лет принятия в основе своей неправильных решений и, главное, их безобразного исполнения, десятки лет равнодушия к проблемам развития, культурного и экономического роста страны обусловили очень трудную ситуацию, особенно в отношении к детству, когда Россия сегодня стоит на грани саморазрушения и самоуничтожения в виде:

– победы на выборах в 1999–2000 гг. протестного электората; победа, которая быстро превратится в поражение всех;

– гражданской войны между основной частью молодежи, исходно униженной бедностью и безбудущностью, и всеми остальными: зажиточной и «золотой» молодежью, всеми взрослыми и пожилыми; войны не всех против всех по Гоббсу, а молодежи – против всех, особенно провинциальной молодежи против всех;

– потери управляемости и нарастания повсеместной провинциализации сознаний;

— тотальной, повсюдной наркотизации подрастающего поколения и молодежи;

— разрыва единого культурно-образовательного пространства страны, агрессивного регионального сепаратизма;

— взрыва и множественных вспышек этнонационального экстремизма и, в частности, антисемитизма;

— отсутствия подрастающего поколения, которое было бы готово и способно расплачиваться по гигантским долгам своих отцов;

— поглощения компьютерно-телевизионными сетями свободного времени детей и подростков, молодежи и взрослых; тотальное сетепотребление жизни детства и молодежи.

Уже этих факторов, которые нетрудно дополнительно, с цифрами и фактами обосновать, вполне достаточно, чтобы со всей ответственностью сформулировать: либо мы сумеем очень быстро подготовиться и осуществить консолидацию и нестандартное действие, либо уже через год Россия навсегда погрузится в пучину хаоса и безвременья.

Теперь все нормальные люди понимают, что иное всегда дано, что страшнее архипелага ГУЛАГ может быть полное уничтожение России, ее

переход в состояние Атлантиды, духовная агония и смерть.

Мы считаем, что сегодня именно *в воспитании средствами культуры и образования* как всеобщем и приоритетном деле всех созидательных сил страны лежит уникальная возможность занять нашу интеллигенцию, наш замечательный слой образованных и дельных, начитанных людей с пользой для Отечества.

Экономика воспитания

Центральным звеном экономики культуры, науки, образования, воспитания является выработка *социально-культурных стандартов жизни в России*, под которые и надо рассчитывать реальное производство и потребление, под реализацию которых и надо инвестировать в детство. Суть не в том, чтобы жить богато, а в том, чтобы жить достойно.

С точки зрения экономики культуры (не путать с финансированием) речь идет о необходимости секвестра – государственно осмысленного и целевого перераспределения средств, ресурсов – в пользу культуры, образования, науки, воспитания.

Н.А. Люрья

ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА

Томский государственный педагогический университет

Известно, что в истории общества существовали периоды, когда культура оказывала особое влияние на развитие, реформирование, совершенствование системы образования. Приведем два примера.

Известно, что изменение в культуре прошлого на заре существования человечества, когда традиционный опыт поколений уже не мог воспроизводиться усилиями отдельной семьи, привели к созданию института образования: была выделена опеределенная сфера со своим уставом, учреждениями, должностными лицами – педагогами. Накопившиеся за тысячелетия знания, трудовой опыт, наблюдения за природой, открытия требовали систематизации, концентрации, сохранения и его использования. Механизмом, осуществляющим эти функции, до сих пор служит возникший социальный институт образования со своими средствами и методами. Характерным признаком этого явления служит то, что семья с этого момента не может полностью взять на себя ответственность за подготовку детей к жизни в обществе.

Второй пример касается реформы образования в позднее средневековье. Система образования в

средние века была представлена церковью и осуществляла религиозное воспитание. Семейные традиции передавали трудовые навыки в ремесле, сельском хозяйстве, производстве. Всем известные изменения в культуре потребовали реформы образования. Культурные события в жизни общества, оказавшие влияние на реформу, следующие: а) возникла экспериментальная наука, б) был открыт новый континент Америка, в) было изобретено массовое тиражирование знания – книгопечатание, г) была открыта классно-урочная система в педагогике. Вследствие великих географических открытий возросла интенсивность торговли с Китаем, Индией и другими странами. Возникла необходимость в таких кадрах, как кораблестроители, моряки, картографы, инженеры, математики, которых не готовила церковь. Купцы нуждались в особом образовании, опирающемся на реальные знания, помимо священных текстов. Все это привело к качественному изменению системы образования. В первую очередь изменилась цель образовательной системы: подготовка души человека к вечной жизни (цель церковной системы) сменилась на