

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ТРЕВОЖНОЙ ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются социально-психологические характеристики личности, взаимосвязанные с тревожностью на примере студентов, обучающихся на четвертом курсе вуза.

Ключевые слова: *ситуативная тревожность, личностная тревожность, социально-психологические характеристики личности.*

Актуальность исследования определяется, прежде всего, современным состоянием общества, для которого свойственна повышенная тревожность. Вторая половина XX в., а также начало XXI в. характеризуются интенсификацией и усложнением социокультурной жизни в глобальном масштабе. Происходят ломка традиционных норм, пересмотр ценностей.

Модернизация современного российского образования направлена на обеспечение его готовности к решению задач перехода страны к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, интеграции в мировое образовательное пространство и одновременно на сохранение и развитие культуры. Следовательно, первоочередными становятся проблемы и вопросы, связанные с подготовкой специалиста – гуманитария нового поколения. При этом высокая тревожность студентов является помехой, отрицательно влияя на все сферы жизнедеятельности: не только на учебу, но и на общение, в том числе и за пределами вуза, на здоровье и общий уровень психологического благополучия.

К сожалению, до сих пор не выделены социально-психологические характеристики личности, взаимосвязанные с тревожностью, которые определяли бы специфику поведения личности в процессе приобретения профессии.

Цель нашего исследования – составить психологический портрет тревожной личности (определить социально-психологические характеристики личности, взаимосвязанные с тревожностью).

Для определения тревожности и комплекса социально-психологических характеристик личности, взаимосвязанных с тревожностью, были использованы следующие психодиагностические методики: тест «Шкала реактивной и личностной тревожности» Спилбергера–Ханина (далее – ШРЛТ); тест-опросник А. Мехрабиана для измерения мотивации аффилиации (МАФ) в модификации, предложенной М. Ш. Магомед-Эминовым; тест на измерение уровня самоактуализации личности (САТ), модификация Л. Я. Гозмана и М. В. Кроза; методика «Тип поведения в конфликтной ситуации», разработанная К. Томасом и адаптированная Н. В. Гришиной [1]; опросник социально-психологической адаптирован-

ности (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда [2]. Тестовые методики подобраны с учетом того, что в юношеском возрасте главным процессом является интеграция, в результате которой складываются черты и свойства личности, необходимые для группового и личностного развития [3]. В этот период ведущими являются потребности в принятии другими людьми, в удовлетворяющем отношении окружающих, а также в самореализации [4].

Исследование проведено на примере лиц юношеского возраста, обучающихся в высших учебных заведениях – коммерческом и государственном. Коммерческое учебное заведение – Новосибирский гуманитарный институт (НГИ) гуманитарной направленности, в нем используется модульная образовательная технология. Государственное учебное заведение – Новосибирская государственная академия водного транспорта (НГАВТ) технической направленности, в нем используется традиционная образовательная технология. В Новосибирском гуманитарном институте выборка состояла из студентов психологического и юридического факультетов – 92 человека, в Новосибирской государственной академии водного транспорта студенты обучались на факультетах судовождения и гидротехническом – 122 человека. Обе выборки были уравнианы по уровню тревожности, полу, возрасту и уровню образования, что позволяет увеличить степень валидности и репрезентативности результатов. Всего испытуемых 214 человек, среди них 94 юноши и 120 девушек в возрасте от 19 до 21 года.

Математические методы статистической обработки данных исследования производились с использованием программных пакетов Statistica 6.0. Корреляционный анализ выполнен с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Для выявления внутренней структуры используемых показателей был проведен факторный анализ (метод главных компонент).

При анализе взаимосвязи между тревожностью и показателями теста «Опросник социально-психологической адаптированности» (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда установлено, что студенты с высокой и ситуативной и личностной тревожностью характеризуются более выраженной дезадаптацией,

чем со средним и низким уровнем тревожности. Для них характерны непринятие себя и эмоциональный дискомфорт, внешний контроль и эскапизм (уход от проблем).

Ряд составляющих социально-психологическую адаптацию имеет значимую взаимосвязь только с личностной тревожностью. Это лживость (при ответах на вопросы теста), непринятие других, ведомость. Обратную взаимосвязь с личностной тревожностью имеет принятие себя. Следовательно, студенты, обладающие тревожностью как личностной чертой, склонны к неискренности при прохождении тестовых испытаний, непринятию себя и других, ведомы.

При анализе взаимосвязи между тревожностью и показателями теста на измерение уровня самоактуализации личности (САТ) в модификации Л. Я. Гозмана и М. В. Кроза выявлена прямая корреляционная зависимость между ситуативной тревожностью и самоуважением ($r = 0.02$), ценностными ориентациями ($r = 0.01$), ориентацией во времени ($r = 0.04$). Следовательно, ситуативно возникающая тревожность способствует повышению самоуважения, помогает ориентироваться во времени. Это свидетельствует, во-первых, о способности субъекта жить настоящим, то есть переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей «настоящей жизни»; во-вторых, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной.

Когда тревожность становится чертой личности, мы наблюдаем обратную закономерность. Это подтверждает обратная корреляционная зависимость между личностной тревожностью и самоуважением ($r = 0.01$), принятием себя ($r = 0.02$), самоподдержкой ($r = 0.02$). Следовательно, для высокотревожной личности характерно низкое самоуважение, т.е. неспособность ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них. У высокотревожной личности низкая степень принятия себя таким человеком, как есть, высокая степень зависимости, конформности, несамостоятельности («извне направляемая» личность), внешний локус контроля, ориентация лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и дискретное восприятие своего жизненного пути.

При анализе взаимосвязи между тревожностью и показателями теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации аффиляции (МАФ) установлено, что ситуативная ($r=0.003$) и личностная ($r=0.001$) тревожность положительно коррелируют со страхом отвержения. Мы наблюдаем, что эта связь более значима для личностной тревожности, чем для ситуативной. Также установлена взаимо-

связь между тревожностью и мотивацией на стремление к принятию другими людьми. И ситуативная ($r=0.04$) и личностная тревожность ($r=0.01$) отрицательно коррелируют со стремлением к принятию. Особенно эта связь значима для личностной тревожности. Следовательно, чем выше у человека личностная тревожность, тем меньше у него стремление к принятию. С увеличением стремления к принятию уменьшается личностная и ситуативная тревожность. Таким образом, нами доказано, что существует взаимосвязь между преобладающими мотивами аффиляции и тревожностью как чертой характера и как состоянием личности. Следовательно, тревожная личность боится отвержения и редко стремится к принятию другими людьми.

При сопоставлении данных о тревожности испытуемых и предпочитаемых ими стратегиях поведения в конфликте по методике «Тип поведения в конфликтной ситуации», разработанной К. Томасом и адаптированной Н. В. Гришиной, выявлена прямая корреляционная зависимость между тревожностью и избеганием как способом поведения в конфликте.

Для выявления внутренней структуры используемых показателей был проведен факторный анализ (метод главных компонент).

В результате сопоставления результатов корреляционного и факторного анализов диагностических данных установлено, что существует комплекс социально-психологических характеристик личности юношеского возраста, взаимосвязанных с личностной тревожностью. Это дезадаптивность, низкое самоуважение, самопринятие, внешний локус контроля, малая контактность, эмоциональный дискомфорт, уход от проблем, отсутствие гибкости в реализации своих ценностей, неспособность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию. Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод о том, что студенты, обладающие высокой тревожностью как личностной чертой, дезадаптивны, не принимают себя и других, часто испытывают эмоциональный дискомфорт, склонны перекладывать ответственность на свое окружение, избегать решения проблем, склонны к неискренности при прохождении тестовых испытаний, ведомы, при вступлении в контакт они испытывают страх отвержения и у них слабо выражена мотивация на стремление к принятию другими людьми. У них присутствует ориентация лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и дискретное восприятие своего жизненного пути. Их преобладающий способ поведения в конфликте – избегание.

В кризисных ситуациях повышается интерес общества к системе образования, которая в значительной мере влияет на развитие личности, обще-

ства и цивилизации в целом. Психологический портрет тревожной личности важно знать для того, чтобы более эффективно планировать свое взаимодействие с данным типом студентов.

Список литературы

1. Райгородский Д. Я. (Ред. – сост.) Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие. Самара: БАХРАХ, 1998. 475 с.
2. Осницкий А. К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. Москва – Нальчик: Издательский центр «Эль – Фа», 1996. 375 с.
3. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ Сфера, 2008. 464 с.
4. Ласая Е. Тревога в пространстве отношений // Журнал практического психолога. 2008. № 3. С. 95–100.

Милашина О. Г., доцент.

Новосибирский гуманитарный институт.

Ул. Советская, 23, г. Новосибирск, Новосибирская область, Россия, 630099.

E-mail: rollom@narod.ru

Поступила в редакцию 12.01.2009

O. G. Milashina

PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF AN ANXIOUS PERSONALITY OF A YOUTHFUL AGE MAKING STUDIES IN A HIGHER SCHOOL

The paper presents person's socio-psychological features related to anxiety on the example of fourth-year higher school students.

Key words: *different kinds of anxiety, social and psychological personal characteristics.*

Novosibirsk Humanitarian University.

Ul. Sovetskaya, 23, Novosibirsk, Novosibirsk oblast, Russia, 630099.

E-mail: rollom@narod.ru