

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

МОУ «СОШ № 93», г. Волгоград

Интенсивно развивающийся процесс глобализации вызывает революционные процессы не только в мире экономики и финансов, на рынке труда и СМИ, но все более явным становится и ее влияние на систему образования. Возрастает все больший интерес к сопоставлению социально-политических систем, моделей культуры разных стран и народов, в том числе и образования. Поиски разрешения проблем подготовки учащейся молодежи к вступлению и адаптации в мире труда характерны как для отечественной, так и для зарубежной теории и практики. В последние годы интерес к немецкой системе профессионального образования вырос. Причины этому относительно низкий уровень безработицы, хорошо организованный переход молодежи из общеобразовательной школы в мир рабочих профессий. Общеизвестное качество немецкой продукции, впечатляющая конкурентоспособность немецкой промышленности во всем мире, высокий уровень профессионализма, большое количество профессиональных рабочих и служащих в Германии – результат системы профессионального обучения [1, с. 3]. Система профессионального образования предоставляет молодым людям шансы профессиональной квалификации, трудовой занятости, самоопределения в жизни и обеспечивает пополнение специалистами, жизненно необходимыми для поддержания конкурентоспособности германской экономики и роста благосостояния в стране.

После получения свидетельства об окончании неполной средней школы или аттестата о приобретении среднего образования выпускник школы может продолжить образование в общеобразовательной гимназии или получить профессию. Существуют следующие возможности приобретения профессии: профессиональное специализированное училище (профтехучилище), где, как правило, существуют полная учебная неделя, год теоретической профессиональной подготовки, дающий ученикам более широкий фундамент знаний и навыков, общий для целой группы профессий, и курс обучения по «дуальной системе», которая является основой профессионального обучения и включает в себя обучение на предприятии и в профшколе.

Дуальная система профессионального обучения в Германии имеет большую историю успешного развития. Комбинация школьного и производствен-

ного обучения, т.е. теоретической и практической квалификации, хорошо себя зарекомендовала и признана на международном уровне, она является несущим столпом системы образования Германии, а также значительной предпосылкой экономической продуктивности страны. Ведь успешное профессиональное обучение означает увеличение шансов в будущем как для молодых людей, так и для экономики. Успешное обучение открывает подросткам и молодым людям профессиональные перспективы и шансы на самоопределение в жизни; является для предпринимателей стоящей инвестицией в будущее своего предприятия; обеспечивает жизненно необходимую преемственность в области подготовки квалифицированной рабочей силы, а следовательно, конкурентоспособность и новаторство экономики. Профессиональное обучение гарантирует также достаточное число квалифицированной рабочей силы в будущем [2, с. 28].

Подавляющее большинство молодых людей в Германии (около 70 % или 2/3 всех выпускников) после окончания школы обучаются одной из 350 профессий, имеющей государственную лицензию, в рамках дуальной системы, когда специальные теоретические знания даются в профессиональной школе, а практическая подготовка осуществляется непосредственно на рабочем месте или в специальных учебных мастерских на предприятии или фирме [3, с. 140]. Такое сочетание теории и практики обеспечивает высокую квалификацию германских ремесленников и специалистов, получившую признание во всем мире. Учебные профессии в рамках дуальной системы утверждаются в тесном сотрудничестве между федерацией, землями и социальными партнерами и ориентируется на требования рынка труда. Среди юношей наиболее популярны следующие профессии: автомеханик (каждый 13-й ученик), маляр, лакировщик, электромонтер, столяр, продавец в розничной торговле. Девушки предпочитают такие профессии, как конторская служащая (каждая 12-я ученица), продавец в розничной торговле, парикмахер или медсестра в частной практике [3, с. 140]. Обучение для всех: все выпускники школ в Германии должны иметь квалифицированную профессиональную подготовку. Такая подготовка в рамках дуальной системы служит, в частности, базой для повышения квалификации и

получения звания мастера и для создания собственного ремесленного предприятия.

Задача профессиональной школы – дополнить обучение на предприятии специальными теоретическими знаниями (теория специальности) и повысить общеобразовательный уровень обучаемого. Обучение является унифицированным для всей Германии. Его цель – обеспечить широкое основное профессиональное образование учеников, передать им знания и навыки, необходимые для квалифицированной профессиональной деятельности [4, с. 22].

В зависимости от профессии обучение длится от 2 до 3.5 лет. Обучение на предприятии входит в компетенцию федерации, в профессиональной школе – в компетенцию соответствующей земли. Обучение на предприятии осуществляется в условиях, отвечающих современным техническим требованиям, на современных станках и оборудовании, где имеются установленные предписания, за которыми ведут надзор индустриальная и торговая палаты или ремесленная палата. Правовые основы – закон о профессиональном обучении, порядок обучения для каждой отдельно взятой профессии и основной закон о труде подростков [5, с. 18].

Дуальная система постоянно совершенствуется благодаря новым учебным профессиям в новых сферах трудовой деятельности и модернизации положений об организации профподготовки по уже существующим профессиям. В последние годы новые учебные профессии появились, прежде всего, в сфере информационных технологий и СМИ. В настоящее время профессиональным обучением по более чем 350 признанных государством учебных

профессий занимаются 600 000 предприятий из всех отраслей экономики, а также органы государственной службы и представители свободных профессий [2, с. 18].

В последние годы значительно улучшились условия для профессионального обучения. В 1999 г. была проведена модернизация, результатом которой стала реформа закона о профессиональном образовании. В результате многочисленные профессии претерпели изменения или были вновь созданы, упростилась процедура сдачи экзаменов при промышленных палатах, увеличились возможности многих предприятий по осуществлению профессионального обучения совместно с другими предприятиями. Цель модернизации – добиться последовательного улучшения ситуации на рынке труда и предложить всем молодым людям, желающим получить профессиональное образование, место обучения или начальную квалификацию. «Обучение для всех» – таков девиз профессионального образования [5, с. 4].

Таким образом, речь не может идти о заимствовании всей системы профессионального образования, однако отдельные стороны профессиональной подготовки молодежи, такие как плавный переход из общеобразовательной школы в мир рабочих профессий, хорошо организованная практическая подготовка на предприятии, профессиональные перспективы и повышение квалификации, могут быть использованы в процессе модернизации профессионального образования в России (с учетом российских особенностей).

*Поступила в редакцию 30.05.2007*

## Литература

1. Bildung und Wissenschaft. 1995. № 3.
2. Feller G. Auf dem Schulweg zum Beruf. Befunde zur Ausbildung an Berufsfachschulen als Teil des deutschen Berufsbildungssystems. W. Bertelsmann Verlag, 2001.
3. Овчинникова А.В. О Германии вкратце. М., 1998.
4. Bildung und Wissenschaft. 1998. № 1.
5. Bahren T. Ausbildung und berufliche Orientierung. Koln, 2002.