

УДК 376. 74.

С. М. Малиновская

РАЗВИТИЕ ИДЕИ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматриваются этнокультурные компетенции учителя, показана динамика изменений требований, которые выдвигаются в зависимости от социокультурной ситуации при подготовке учителей.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, национальная школа, социокультурное пространство, компетенции.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, в Законе «Об образовании» и других государственных документах взят курс на развитие образовательной системы с учетом опыта и традиции отечественной и зарубежной педагогики. В связи с этим особое значение приобретают вопросы, связанные с педагогическим наследием России 20-х – 30-х гг. XX в., период, характеризующийся введением всеобщего начального образования, подготовкой учителей и повышением их квалификации, совершенствованием форм и методов учебной работы. На территории Томской области был накоплен значимый опыт подготовки педагогических кадров, повышения квалификации учителей в многонациональном регионе, который заслуживает внимания и осмысления.

Проблема строительства единой трудовой школы, формирование нового мировоззрения находились в прямой зависимости от учителей. На это условие, как имеющее существенное значение, обращала внимание Н. К. Крупская: «Самое худшее при создании новой школы, что нет еще кадров опытных учителей, понимающих задачи новой школы» [2, с. 54].

Личность учителя, его профессиональная подготовка, творческий поиск, способность анализировать общественно-политические события, активное участие в социалистическом строительстве, характер складывающихся отношений между учителем и детьми – все это в 20-е г. имело решающее значение в реализации принципа связи школы с жизнью, в формировании общественной активности учащихся. Особая роль в решении этих задач отводилась формированию личности учителя в социалистических условиях работы северной школы, когда учитель являлся «единственным светочем и единственным авторитетом в тундре» (А. В. Луначарский). Этим обусловлено внимание, уделяемое в 20-е г. вопросам подготовки учителей, работающих на Севере.

К подготовке «новых кадров работников просвещения, учителей, воспитателей из пролетарских слоев населения, учителя-социалиста, учителя-общественного деятеля» на Севере приступили

к осени 1920 г., в отличие от Центральной России, где систематическая работа по идейному воспитанию и профессиональной подготовке учительства началась с лета 1918 г. Для осуществления этой работы требовалось установление мирного времени, а контрреволюционные выступления отнимали много сил, в этом – причина задержки на два года подготовки учителей для национальной школы Севера.

До открытия педтехникумов и рабфаков подготовка и переподготовка учителей в основном велись на курсах. Характер подготовки северного учительства сразу определился как «политико-педагогический». Больше количество часов, чем в центральных областях России, отводилось изучению политических вопросов (международного и внутреннего положения РСФСР, основ советского законодательства, национальной политики нового государства). Это вызывалось необходимостью помочь учителю в отдаленных северных окраинах, оторванному от культурных и политических центров, получить необходимые сведения о политической и хозяйственной жизни РСФСР.

Требование программ ГУСа – каждому учителю быть исследователем своего края – обусловило необходимость дать ряд технических указаний, проявить навыки самостоятельной краеведческой работы по изучению природы, истории и экономики своего края. Для этого рекомендовалось проведение многочисленных экскурсий с целью ознакомления с местным производством. Работа по локализации программ предусматривала планирование на местах основных тем, характер, объем учебного материала.

Школьная комиссия Комитета Севера в 1925 г. разослала на места программу переподготовки школьных работников северной зоны, в которой особое внимание обращалось на изучение запросов школьных работников Севера, организацию для них методической помощи. Главнейшей задачей переподготовки на местах объявлялось приобщение северного учительства к педагогическим достижениям трудовой школы. Основное внимание обращалось на самостоятельную работу краеведческого характера с приобретением навыков исследовательской работы. На основе производ-

ственно-краеведческого изучения жизни края (природа, экономика, быт) прорабатывались общественно-политические, общеобразовательные, педагогические вопросы. Основными задачами общеобразовательного цикла объявлялись выработка материалистического мировоззрения, вооружение учащихся точными знаниями о природе и обществе. В центре педагогического цикла – программа ГУСа, приспособление ее к условиям работы в северной школе.

В 20-е г. наряду с задачами переподготовки, укороенной подготовки учительских кадров на краткосрочных курсах формировались условия для создания системы стационарных педагогических учебных заведений высшего и среднего типа для подготовки кадров национального «собственного» (А. В. Луначарский) учителя.

К осуществлению этой задачи на практике приступили во 2-й половине 20-х г., когда были созданы реальные предпосылки для ее осуществления: наличие материальной базы, состав преподавателей и национальный контингент учащихся. Последнее являлось особенно важным, так как, например, решение об открытии северного отделения при Тобольском педагогическом техникуме в 1923 г. оказалось практически невыполненным из-за отсутствия национального контингента учащихся, остяцкий педтехникум в г. Колпашево был открыт только в 1932 г.

В 20-е г. основную армию просвещения на Севере составляло русское учительство. Русские коммунисты и комсомольцы проявили упорство и настойчивость в организации первых советских школ среди коренных народностей Севера.

Русские учителя, несмотря на затрудняющие работу условия, совершенствовали педагогическое мастерство, вели большую общественную работу.

В результате активной общественно-политической деятельности русского учительства, новых взаимоотношений между учителями и учащимися, которые строились на уважении к личности каждого ученика, языку, национальным традициям и обычаям народа, была выполнена важнейшая задача – преодолено чувство недоверия к русским, которое складывалось в течение трех столетий политического и экономического бесправия коренного населения Севера русским самодержавием: русский учитель становился «собственным» учителем. Лучшим свидетельством этому служат слова Г. Н. Прокофьева, проработавшего в селькупской школе: «Ученики за два года очень привыкли ко мне. И иначе как “рус соль куп – русский самоед” они меня не называют. Это очень почетное звание для русского» [2, с. 64].

Для создания национальной государственности на местах, быстрого роста образовательного уров-

ня коренного населения, осуществления национальной политики советской власти в области школьного образования, организации обучения на родном языке во второй половине 20-х г. особое значение приобрела проблема «коренизации», проблема национальной интеллигенции и, прежде всего, «собственного» учителя. Для организации сети педагогических высших и средних учебных заведений для национальных меньшинств декретом СНК РСФСР от 25 ноября 1925 г. организуется нацотдел педвузов. Осуществление подготовки педагогических кадров для народностей Севера обеспечивалось достаточным количеством мест в общих учебных заведениях профобра и путем организации и развития учреждений на родном языке.

К подготовке учителя предъявлялись самые высокие требования. Он должен быть обязательно знаком с основами национальной политики, национального языка, литературы, экономики. Особое внимание обращалось на педагогическую подготовку для работы с той или иной народностью (язык и литература, методика преподавания родного и русского языка, история данной национальности). Большое внимание уделялось изучению языков северных народностей в связи с необходимостью разработки письменности.

Развитие средних педагогических учебных заведений на Севере связано с постановлением Наркомпроса от 23 июля 1923 г., указавшего, что в связи с отсутствием на Севере учебных заведений данного типа необходимо приспособить общие педагогические учреждения в местностях с компактным проживанием народностей Севера к их обслуживанию. Особо подчеркивалась важность открытия техникумов для кочевых и полупоселых этносов Сибири.

Существенным фактором подготовки учителей была ориентация на связь школы с жизнью. Это определило характер их учебной нагрузки: введение в учебный план курсов этнографии, экономики Севера, основ советского строительства на Севере, политехническую подготовку учительства, теоретическое и практическое ознакомление с северными основными промыслами (охотой, рыболовством, собирательством).

В специфических условиях школьного строительства на Севере основной трудностью были учительские кадры, знакомые с местными условиями, бытом и языком местных народностей. Сплошная неграмотность населения явилась серьезным тормозом в подготовке национальных педагогических кадров – отсюда значение русских учителей, осуществивших первые, самые трудные, задачи строительства школы. Русский учитель становился «собственным» учителем. Создание широкой педагогической общественности, опора на нее,

развертывание инициативы и самостоятельности явились определяющими и в установлении тесного взаимодействия школы с жизнью.

Необходимость реализации принципа связи школы с жизнью определила одно из основных направлений работы с учительством: идейно-политическое воспитание, которое, исключая механическое заучивание теории марксизма, потребовало активного участия учителей в строительстве социализма, в разнообразной общественной работе. Особенно это было важно в условиях Крайнего Севера, где учительство представляло подчас единственную силу, противостоящую ожесточенной антисоветской деятельности кулаков и шаманов.

Таким образом, в 20-е г. определилась система педагогического образования. Основное требование к подготовке учительства заключалось в том, чтобы национальные педагогические кадры, не отрываясь от своей среды, становились организаторами социалистического строительства в районах Севера [2, с. 75].

Необходимо отметить, что в рассматриваемый период были созданы реальные условия для ускоренной подготовки учителей для школ Севера: пониженные требования для поступающих в педагогические учебные заведения, бронирование мест, предоставление общежитий, обеспечение стипендией, содержание за счет государственных средств. Необходимость осуществления связи воспитания и обучения с жизнью потребовала политехнической подготовки студентов, приобретения ими социального опыта путем установления многообразных, деятельных связей с социальной средой, активного включения в ее революционные преобразования.

Анализ архивных документов позволил выявить особенности подготовки национальных педагогических кадров, характер реализации идеи национальной школы в Западно-Сибирском регионе. Было положено начало обновлению и совершенствованию региональной системы образования в первые годы советской власти: путем подготовки учителей в населенных пунктах, не слишком удаленных от мест традиционного бытования народностей Севера. Это позволило студентам не отрываться от национальной почвы и одновременно готовиться к обучению с полным пониманием и учетом этнической культуры, психологии и менталитета. Однако уже к середине 30-х г. государственная программа была в целом видоизменена в плане утраты этнокультурного компонента, а к 1955 г. были закрыты и национальные педтехникумы. Перспективы совершенствования национальной школы предполагают изучение и обобщение передового педагогического опыта, что, к сожалению, не было реализовано в 20-е – 30-е годы.

Требования к профессиональной подготовке учителей с этнокультурной направленностью сохранились на сегодняшнем этапе развития общества. Современное образование выполняет консолидирующую роль в российском обществе, являясь основой его культуры и средством межнационального общения. В продвижении профессионального образования поликультурного общества первостепенное значение приобретает профессионализм педагога как носителя знаний и духовно-нравственных ценностей. Особое значение имеет этнопедагогическая и этнопсихологическая культура учителя.

Главная концептуальная идея состоит в следующем: необходимо подготовить учителей нового поколения, сочетающих нравственные ценности (толерантность, эмпатии с профессиональными компетенциями) в сфере современных педагогических технологий, имеющих знания:

- о современных коммуникативных и поликультурных технологиях обучения и воспитания;
 - о российском культурно-образовательном контексте;
 - о системе понятий и представлений многонациональной, поликультурной среды.
- Педагог должен уметь:
- демонстрировать культуру речи и создавать ситуации диалога на бытовые и общекультурные, профессиональные темы;
 - выбирать педагогические технологии и методики, адекватные цели обучения;
 - создавать насыщенное идеями гуманизма поликультурное пространство;
 - воспитывать позитивное отношение к культурным различиям;
 - организовать среду воспитания.

Образовательный процесс в нашей стране является поликультурным: обучение идет на русском и других национальных языках. В связи с этим важнейшей частью воспитательного процесса являются формирование толерантного отношения к другим языкам и культурам и сохранение своей культуры как основы духовности.

Учитель – главная фигура в воспитании и от его толерантности зависит процесс образования. Отечественные педагоги К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, С. Шацкий считали, что всякий педагогический коллектив должен знать и изучать среду, к которой принадлежат учащиеся, что социально-педагогический процесс есть не только целенаправленно организованная, но и целесообразная деятельность социальной и природной среды [3].

Педагогический процесс является преобразующим и управляющим. Для того чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретичес-

кой и практической готовности и целостной структуры личности и характеризует его профессионализм. В процессе возрождения духовного общества существенное значение имеет воспитание культуры поведения и общения. Межкультурная компетентность включает в себя умение быть гибким, тактичным, гуманным, быть терпеливым к новым идеям, взглядам, готовым принять изменения, быть находчивым при решении проблем [1].

В системе современного высшего педагогического образования повышается требование к

подготовке учителей, самостоятельно и творчески разбирающихся в сложных вопросах национального образования. Студенты в вузах изучают педагогику национального общения, введение такого предмета подчеркивает необходимость целенаправленной подготовки в вузе образованных учителей по сложным вопросам национального образования.

Современный воспитательный процесс направлен на социальные и нравственные приоритеты, на диалог культур.

Список литературы

1. Махмутов Ю. М., Махмутов М. М. Межкультурная компетентность будущего педагога // Воспитательный потенциал национальной культуры: Мат-лы IV Всероссийской научно-практической конференции в 2-х ч. Казань: ТГПУ, 2007. Ч. 1. С. 233–235.
2. Ширшова О. П. Связь школы с жизнью как фактор формирования общественной активности учащихся в школах Крайнего Севера 1920–1931 гг. (на примере ханты-мансийских школ). Дис. ... канд. пед. наук. Л., 1978. С. 54–76.
3. Хайруллина Р. Х. Воспитание личности будущего учителя в поликультурном образовательном пространстве // Воспитательный потенциал национальной культуры: Мат-лы IV Всероссийской научно-практической конференции в 2-х ч. Казань: ТГПУ, 2007. Ч. 1. С. 117–119.

Малиновская С. М., кандидат исторических наук.

РАО «Институт развития образовательных систем».

Пр. Комсомольский, 75, г. Томск, Томская область, Россия, 634041.

Материал поступил в редакцию 13.01.2008.

S. M. Malinovskaya

DEVELOPMENT OF IDEA OF ETHNOCULTURAL COMPETENCE OF A TEACHER OF NATIONAL SCHOOL

In the article the author deals with ethnocultural competence of the teacher. The author demonstrates the dynamics of requirements changes, which depend on social and cultural situation during teachers' training.

Key words: *professional training, national school, social and cultural setting, competence.*

RAE «Institute of Educational Systems Development».

Pr. Komsomolsky, 75, Tomsk, Tomsk Oblast, Russia, 634041.