

Т. А. Кондратюк

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Организация наркопрофилактической работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования рассматривается как одна из социальных функций. Рассматриваются понятия «социальная функция», «ценность». Обосновываются проблематика организации наркопрофилактики, ее основания, специфика, состав организации в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования Красноярского края.

Ключевые слова: социальная функция, ценности, контингент, профилактика наркомании, учреждения начального и среднего профессионального образования, среда, воспитательная система, тестирование, индивидуальная профилактическая работа.

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., утвержденной президентом 12 мая 2009 г., одним из источников угроз национальной безопасности признано распространение наркомании [1]. Общеизвестно, что наркомания отрицательно воздействует на демографию и здоровье нации. Опасной тенденцией этого процесса является то, что в употребление наркотиков чаще всего вовлечена молодежь – будущее государства. Специалисты выделяют три наиболее уязвимых с точки зрения «человеческого капитала» страны направления: ущерб здоровью, социальный ущерб, потери системы образования.

Непосредственно для системы образования ущерб выражается в ухудшении криминогенной обстановки в образовательной и микросоциальной среде; снижении дисциплины и общей успеваемости обучаемых, искажении иерархии ценностей молодежи. Как итог этих процессов: незавершенное образование, снижение социальной адаптации молодежи.

Организация наркопрофилактической работы является одной из социальных функций образовательных учреждений среднего профессионального образования, направленной на преодоление данной тенденции в современном профессиональном образовании.

В новых условиях развития нашего общества возник социальный заказ образованию на современного квалифицированного рабочего, способного возродить экономику, обращенную к человеку. Данный заказ отражен в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г., Законе «Об образовании» [2, 3].

Нравственная деградация является одной из причин наркомании, разрушает личность, создает угрозу национальной безопасности и может сделать бессмысленными социально-экономические преобразования современной России. Потеря жизненных смыслов и отсутствие ценностей приводят к социальной дезадаптации учащихся, появлению

различных видов зависимостей.

Причиной роста наркомании среди обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования может быть ослабление социальных функций учреждений из-за объективных процессов, происходящих в обществе. Неустойчивая политическая обстановка в 1990-х гг. (именно это поколение сейчас является основным контингентом учреждений начального и среднего профессионального образования), абстрактное понимание новой национальной идеи способствовали тому, что учреждения образования, педагогические коллективы оказались без четких ориентиров воспитательной работы, используют старые способы наркопрофилактики, часто уходят от решения задач формирования личности обучающихся.

В результате данной дезориентации современная Россия в течение длительного времени не имеет концепции и стратегии воспитательной работы, обеспечивающих эффективную реализацию социальных функций в системе начального и среднего профессионального образования.

К объективным причинам ослабления социальной функции профессионального образования относится и отсутствие конструктивной идеи о перспективах дальнейшего общественного развития, которую можно было бы признать устойчивым нравственным ориентиром образования в России (Н. Д. Никандров, О. Н. Смолин и др.). Роль идеала пока выполняет весьма расплывчатое представление о демократическом обществе с развитой рыночной экономикой и высоким уровнем жизни. Президент Российской Федерации В. В. Путин неоднократно останавливался на значении нравственных ценностей для успешного развития страны, в своем послании Федеральному собранию (2007) он заявил: «Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров» [4].

Основополагающим в организации наркопрофилактической работы в учреждениях начального и среднего профессионального образования должно стать формирование ценностей. В отечественных психологических исследованиях ценность рассматривается в качестве важнейшего психологического фактора, регулирующего и детерминирующего мотивацию, поведение человека (Б. Г. Ананьев, Ю. М. Жуков, А. Д. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев и др.); ценности определяют как социальные и культурные доминанты, ориентация на которые формирует в личности высоконравственные потребности и осмысленные (философские, по М. М. Бахтину) поступки [5] (В. А. Каракровский, Н. Д. Никандров, А. В. Кирьякова, Т. И. Петракова, З. И. Равкин, О. А. Сидоренко, Е. Н. Шиянов, В. А. Слостенин, Г. И. Чижаква). Формирование ценностей позволит организовать первичную профилактику наркомании и повысить эффективность в вопросах преодоления различных видов зависимости у подростков.

Организацию наркопрофилактики необходимо осуществлять с учетом специфики воспитательного процесса в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Проблемам воспитания учащихся профессиональных образовательных учреждений посвящены исследования Э. Ф. Зеера, Л. Г. Новикова, А. И. Таюрского, И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко. В общих направлениях развития профессионального образования отмечается важность профессионального развития обучающихся, улучшения нравственного воспитания как основного средства наркопрофилактики. Главной целью при реализации социальных функций образовательного учреждения начального и среднего профессионального образования является личностное и профессиональное развитие обучающихся. При этом предполагается субъектная активность обучаемого, который сам «творит учение» и самого себя, создаются условия для удовлетворения базовых потребностей личности, стирается грань между процессами обучения и воспитания.

Наркопрофилактика как результат эффективного воспитания должна занимать важное место в целостном педагогическом процессе учреждения. Задача педагога – помочь растущему человеку понять силу своего духа и свои человеческие возможности, сохранить человеческое достоинство. Необходимо понимать воспитание как духовную и практическую деятельность, в которой происходит взросление ребенка, познание и разрешение его жизненных проблем. Согласно Е. В. Бондаревской, воспитание – духовная деятельность, назначение которой состоит в духовном наполнении содержания жизни воспитуемых. Поэтому воспитание всегда есть диалог с сознанием человека, внутрен-

ним миром его чувств, образов, мыслей, идей, с его духовно-нравственным опытом, совестью, ответственностью, коллизиями душевной жизни, духовным потенциалом [6].

Чтобы организовать этот диалог, необходимо учитывать специфику контингента учреждений начального и среднего профессионального образования, знать возрастные и личностные характеристики современного лицеиста.

Тем не менее в современной системе профессионального образования редко проводятся социологические исследования, опросы. Как правило, ими охвачены отдельные муниципальные образования с малым количеством респондентов. Такие работы не получили глубокого научного обобщения и анализа. Исключение составляет проведенный в 2001 г. Институтом развития профессионального образования массовый опрос большого массива учащихся системы начального профессионального образования во всех федеральных округах России [7].

Необходимость организации наркопрофилактической работы в образовательных учреждениях обусловлена социальным составом обучающихся. По статистическим данным ведомственного отчета министерства образования и науки Красноярского края, в 97 краевых образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования в 2011 г. на очных отделениях обучалось 38 600 человек. Из них 19 400 по программам начального профессионального образования, 19 200 – по программам среднего профессионального образования. Анализ контингента позволяет отнести около 84 % обучающихся к социально неблагополучным семьям. Кроме них в краевых учреждениях обучаются более 5 тыс. сирот, выпускников коррекционных школ, лица, имеющие судимость, из неполных неблагополучных семей.

Социальное, педагогическое и психологическое неблагополучие приводит к тому, что в краевых учреждениях начального и среднего профессионального образования проблема наркомании стоит очень остро.

Группа риска по наркологическим показателям среди учащихся значительна и составляет 23 %. За последние три года наблюдается увеличение группы риска на 5 %, несмотря на то что численность контингента в 2011 г. уменьшилась более чем 2 тыс. человек. По результатам анкетирования, причины употребления психоактивных веществ обучающиеся видят в отсутствии смысла жизни, одиночестве, отсутствии счастья, легкой доступности психоактивных веществ, недостатках воспитания в семье и школе, ранней алкоголизации.

Употребление наркотических средств обучающимися порождает наркопреступность. Министерство образования и науки Красноярского края

осуществляет ежемесячный мониторинг преступлений и принятых образовательными учреждениями профилактических мер. По данным ведомственного мониторинга, в 2011 г. на территории края задержано 17 обучающихся за незаконный оборот наркотиков. Несмотря на снижение количества лиц, ежегодно привлекаемых к уголовной ответственности за незаконный оборот наркотиков (в 2010 г. на 14 %, в 2009 г. – на 5 %), доля лиц, обучающихся в СПО и совершивших наркопреступления, не уменьшается (в 2009 г. – 6 %, в 2010 г. – 5,6 % и 2011 г. – 7 %). В основном наркопреступления выявлены в районах, в которых по результатам тестирования обнаружено значительное число обучающихся – потребителей наркотических средств (Красноярск, Назарово, Ачинск).

В течение трех лет в Красноярском крае проводится наркотестирование в рамках долгосрочной целевой программы «Комплексные меры противодействия распространению наркомании, пьянства и алкоголизма в Красноярском крае» на 2010–2012 гг., утвержденной постановлением правительства Красноярского края от 01.12.2009 № 625-п. В 2010–2011 гг. им охвачено более 80 % контингента обучающихся. Охват тестированием в 2011 г. на 2063 человека больше, чем в 2010 г. Всего в нем приняли участие 31 147 человек. Выявлено, что в 2010 г. доля лиц, употребляющих наркотические вещества, составила 2,7 %. В 2011 г. она незначительно снизилась и составила 2,6 %.

В краевых учреждениях профессионального образования работа с группой риска проводится по шести направлениям.

Работа по пропаганде заключается в проведении адекватных образовательно-воспитательных и социальных мероприятий, направленных на пропаганду нравственных ценностей, включая различные программы популяризации психического здоровья посредством СМИ образовательных учреждений. При взаимодействии с федеральной службой наркоконтроля в Красноярском крае к работе в учреждения привлечена Русская православная церковь. В ряде учреждений работает красноярская региональная общественная организация «Краевое общество трезвости и здоровья».

Воспитательно-просветительская работа заключается в формировании у подрастающего поколения осознанных антинаркотических установок, обеспечивающих реализацию поведения здорового образа жизни. Во всех учреждениях организовано проведение всероссийского интернет-урока антинаркотической направленности. Реализацией мероприятия охвачено 71 образовательное учреждение, в них проведено 360 мероприятий, в них приняли участие 17271 обучающийся, около 3 тыс. родителей и 2632 педагога.

Для вовлечения обучающихся в трудовую деятельность совместно со службой занятости организованы стажировки по программе «Мое первое рабочее место» для более 3 тыс. обучающихся. Ведется мониторинг трудоустройства. В образовательных учреждениях созданы центры по оказанию помощи в трудоустройстве, в том числе и в летний период. Более 60 % обучающихся, которые трудились на предприятиях во время обучения, трудоустраиваются после окончания учебного заведения. Кроме того, более 2 тыс. человек являются бойцами трудовых отрядов муниципалитетов, губернаторских отрядов.

В качестве положительного опыта организации волонтерского движения можно отметить активное вовлечение студентов в деятельность по профилактике наркомании; наличие инициативы самих студентов при проведении этой работы; направленность профилактических мероприятий не только на противодействие наркомании среди студентов, но и на проведение мероприятий, ориентированных на другие категории молодежи и подростков; формирование связей с иными органами, задействованными в профилактике.

Во всех краевых государственных учреждениях начального и среднего профессионального образования на сегодняшний день назначены ответственные за организацию волонтерского антинаркотического движения. Благодаря сотрудничеству с краевым наркологическим диспансером прошли обучение более 20 команд волонтеров.

Для организации досуга обучающихся в краевой системе начального и среднего профессионального образования бесплатно действуют более 900 спортивных клубов, кружков, секций, клубов патриотической направленности. Для 150 сирот из группы риска в летний период организованы летние профильные смены, где будут реализованы короткие профессиональные модули «штукатур», «сварщик», «швея», «маляр», что позволит организовать досуг обучающихся, значительно расширить сферу профессиональных умений. На Красноярском море второй раз будет организован туристический лагерь «Вымпел», где научат основам медицинских знаний, туризму, ориентированию, спортивной гребле, спасательным работам. В 2011 г. 130 человек из группы риска дали очень положительные отзывы о лагере, и в 2012 г. в бюджете министерства выделено более 1 200 тыс. руб. для проведения данного вида коррекционной работы с обучающимися группы риска.

Индивидуальная профилактическая работа организуется 205 узкими специалистами (43 врача-нарколога, 68 психологов, 89 социальных педагогов, педагог-дефектолог) и всеми педагогами учреждений.

Проблемы организации наркопрофилактики в учреждениях начального и среднего профессионального образования связаны с недостаточной квалификацией кадров в области наркопрофилактики; дефицитом врачей-наркологов, психиатров, закрепленных за учреждениями; недостатком инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних; частой сменой педагогических кадров, отсутствием единого банка данных по наркоситуации в крае, недостатком молодежных центров психосоциальной поддержки. Органы управления образованием и образовательные учреждения испытывают недостаток необходимой информации, финансовых и кадровых ресурсов для организации полноценной профилактической работы. Недостаточно специалистов, занятых междисциплинарными, отвечающими современным требованиям науки и практики исследованиями, способных разрабаты-

вать и внедрять обучающие программы, совершенствовать нормативное и методическое обеспечение, проводить квалифицированную подготовку кадров в области профилактики наркотизации.

В качестве одного из основных недостатков в организации профилактики наркомании в крае можно отметить отсутствие единого аналитического и координационного центра в лице государственного органа, способного выстраивать работу по противодействию наркомании последовательно, системно, обеспечивая взаимодействие различных учреждений, организаций и общественных формирований. Проблема межведомственного взаимодействия заключается в изначальной разобщенности подразделений различных ведомств, решающих, в принципе, единую задачу противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

Список литературы

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.: утв. указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537. П. 37.
2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 4 окт. 2000 г. URL: <http://elementy.ru/law>
3. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», п. 2–4. С. 9.
4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 26.04.2007.
5. Бахтин М. М. Этика словесного творчества: сб. избр. тр. М., 1979. 423 с.
6. Бондаревская Е. В. Методологическая сфера современного образования. Ростов н/Д: Изд-во Ростов. пед. ун-та, 2000.
7. Смирнов И. П., Ткаченко Е. В. Современный учащийся НПО. М., 2002.

Кондратюк Т. А., кандидат педагогических наук, главный специалист отдела начального и среднего профессионального образования, воспитания.

Министерство образования и науки Красноярского края.

Ул. К. Маркса, 122, Красноярск, Россия, 660021.

E-mail: kondr@krao.ru

Материал поступил в редакцию 03.10.2012.

Т. А. Кондратюк

ORGANIZATION OF PREVENTION FOR DRUGS ABUSE AS SOCIAL FUNCTION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF PRIMARY AND SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION OF KRASNOYARSK REGION

The author considers the organization of prevention for drugs abuse in educational institutions of primary and secondary vocational education as one of the social functions. The article concerns such concept as “a social function”, “a value”. The article talks about problematic of prevention for drug abuse, its foundations, characteristics, structure of organization in educational institutions of elementary and secondary professional education.

Key words: *social function, values, contingent, prevention for drug abuse, institutions of primary and secondary professional education, environment, educational system, testing, educational-instructive work.*

Ministry of Education and Science of Krasnoyarsk region.

Ul. K. Marksa, 122, Krasnoyarsk, Russia, 660021.

E-mail: kondr@krao.ru