

УДК 372.881.1

Г. Е. Кнырь

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ МКШ

В статье предлагается анализ понятия разновозрастных групп, методика формирования содержания образования иностранного языка и технологий его реализации в разновозрастном классе-комплекте.

**Ключевые слова:** разновозрастные группы и классы-комплекты, методика формирования содержания образования иностранного языка в разновозрастном классе-комплекте.

Организация образовательного процесса в разновозрастных группах в настоящее время является одной из приоритетных задач по оптимизации системы обучения не только в сельских школах, но и в ряде городских школ. Основной целью создания разновозрастных групп является повышение доступности и качества образования учащихся в условиях российской ментальности в малокомплектных, малочисленных и отдаленных сельских школах, наличие условий предпрофильной и профильной подготовки, а также более гибкое формирование вариативной части базисного учебного плана.

В целом разновозрастные группы могут формироваться на основании индивидуальных особенностей учащихся и способах умственной деятельности, уровня обучаемости и обученности, направленности личности, «Я-концепции» и профилизации. Но это касается разновозрастных групп, создаваемых на короткий период времени. Если говорить о разновозрастных группах, создаваемых на длительный срок, то здесь включаются другие механизмы. Необходимость прибегнуть к обучению в разновозрастной группе иногда связана с отсутствием учителя по тому или иному предмету, помещения, финансирования, с необходимостью ознакомить учащихся с учебным материалом именно в разновозрастной группе, но чаще всего к созданию разновозрастных групп прибегают из-за недостаточного количества учащихся. В этом случае несколько классов с предельно малой наполняемостью размещаются в одном помещении, и урок ведется под руководством одного учителя. Как правило, с подобной проблемой сталкиваются малокомплектные, малочисленные и отдаленные сельские школы. Позитивным моментом в данном случае является то, что разновозрастные группы формируются на длительный срок и учитель может спланировать свою работу на перспективу.

Основной проблемой является то, что, несмотря на большое количество литературы по организации учебного процесса в разновозрастных группах, отсутствуют разработанные и утвержденные министерством учебники или учебные пособия по предметам школьной программы, в частности по предмету «Иностранный язык». В этой ситуации учителю приходится самостоятельно разрабатывать каждый урок, основываясь на

требованиях Государственного стандарта и на тематике учебников, по которым учащиеся должны заниматься согласно своей возрастной группе.

В малокомплектных, малочисленных и отдаленных сельских школах разновозрастные группы создаются на основе периодов, выделяемых возрастной психологией. Эта периодизация основывается на выделении возрастных особенностей детей школьного возраста, к которым относятся характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. В настоящее время в начальной школе создают классы на основе объединения первого и второго, третьего и четвертого классов либо с первого по третий классы, либо со второго по четвертый классы; в основной школе объединяют с пятого по восьмой классы (девятый отдельно), либо пятый и шестой, седьмой и восьмой (девятый отдельно), либо с пятого по седьмой, восьмой и девятый классы; в средней школе с девятого по одиннадцатый или девятый отдельно и десятый с одиннадцатым вместе. Это деление зависит не столько от индивидуальных особенностей детей, сколько от количества учащихся в том или ином классе.

В этой ситуации учителю приходится работать с двумя или даже четырьмя учебниками одновременно. При этом темы уроков по учебникам зачастую разнятся, и педагогу приходится проявлять чудеса планирования, чтобы грамотно построить ход урока в разновозрастной группе учащихся. В процессе самого урока при отсутствии единого учебника учитель неизбежно сталкивается с потерей учебного времени. Ему сложно организовать единую работу для всей разновозрастной группы, поэтому он прибегает к уже зарекомендовавшей себя работе с каждой возрастной группой по отдельности, когда одна группа учащихся работает под руководством учителя, а другая занимается самостоятельной работой. При такой организации труда учащихся на уроке учитель может рассчитывать лишь на высокую мотивацию и на сознательный подход учащихся к процессу обучения, так как проконтролировать деятельность самостоятельно работающих учащихся достаточно сложно. Но это не единственная трудность, с которой сталкивается учитель. Ему необходимо жестко регламентировать учебное время, тщательно разработать инструкции для

выполнения заданий, подготовить необходимую наглядность и учебные записи с инструкциями по их применению, детально разработать задания для самостоятельной работы с алгоритмом их выполнения, подготовить задания для самоконтроля с ключами и т. д. И все это педагог делает с нуля, так как не имеет единого учебника, который помог бы грамотно организовать работу в разновозрастной группе.

Работая в разновозрастной группе, учителю иностранного языка нельзя забывать о том, что к потере времени на уроке зачастую приводят такие факторы, как слишком подробное описание предстоящего плана работы во время организационного момента, подъем учеников при каждом ответе, нерелевантные задания для самостоятельной работы, а также задания общего характера – читайте, повторяйте, готовьте и т. д.

Учителю иностранного языка при работе с разновозрастными группами можно порекомендовать отказаться от работы по стандартному сценарию, когда преподаватель работает с учащимися одного возраста (класса), а другие заняты самостоятельной работой. При подобной организации учебной деятельности такую группу разновозрастной можно назвать только по составу, так как при организации образовательного процесса учитель и учащиеся всегда помнят, к какому классу они принадлежат. Планировать урок необходимо в рамках единой лексической или грамматической темы для всей группы. В этом случае введение нового материала для младших в группе будет являться повторением для старших в группе, а отработка нового материала с младшими будет закреплением ранее изученного материала для старших. Этап закрепления, как правило, завершается коллективной итоговой работой (устной или письменной). При этом старшие учащиеся не должны в очередной раз пассивно воспринимать информацию учителя, они вполне могут самостоятельно под руководством педагога презентовать хорошо известный им материал младшим в группе. Нам всем хорошо известен постулат о том, что, обучая других, мы сами лучше осознаем приобретенные знания. В этом случае старшие не только повторяют ранее пройденный материал, но и выступают в роли наставников для младших. Дети более охотно подражают своим сверстникам или детям постарше, чем взрослым, что является положительным моментом в процессе мотивации учащихся к изучению иностранного языка – старшие будут учиться лучше, чтобы «не ударить в грязь лицом» перед младшими, а младшие будут тянуться за старшими, чтобы соответствовать их уровню. Если разновозрастная группа создается на базе трех-четырех классов, то учащиеся могут менять свои социальные роли и из младших в группе переходить в старшие. Таким образом, учащиеся приобретают опыт поведения, который пригодится им во взрослой жизни.

В процессе обучения иностранному языку учащиеся должны овладеть навыками оперирования сфор-

мированными аспектами языка в процессе аудирования, говорения, чтения и письма. Исходя из этого, главной целью обучения иностранному языку является коммуникативно-речевое развитие учащихся, а основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В реальных условиях такое общение всегда осуществляется в рамках разновозрастных групп, поэтому процесс создания разновозрастных групп для обучения иностранному языку скорее естественный, чем вынужденный. Проблема заключается лишь в отсутствии специализированных учебников и пособий.

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что в настоящее время назрела необходимость разрабатывать специализированные учебники и пособия, которые создавали бы условия не только для усовершенствования аспектных и речевых ЗУНов у учащихся, но и были бы универсальными для работы в разновозрастных группах. Такое пособие составляется с учетом структуры базового материала за 2–4 учебных года и может быть использовано учащимися на уроке как рабочая тетрадь, в которой он может делать все необходимые записи и работать самостоятельно, в группе или под руководством учителя.

Примером такого пособия может служить учебно-методическое пособие Training Listening Comprehension, изданное ОГОУ «ТГПК» в 2007 году, составитель Кнырь Г. Е. Особенностью и ценностью данного пособия является системный подход к работе с текстом на аудирование. Работа с текстом на аудирование ведется целенаправленно и регулярно в течение 20 уроков и рассчитана на 30 минут работы на уроке. В пособии предлагаются подробные рекомендации по работе над каждым разделом. Учащиеся имеют возможность самостоятельно не только проработать учебный материал, но и проанализировать его, воспользовавшись ключами и базовыми текстами, представленными в конце пособия. Подобный вид учебного взаимодействия способствует выработке у учащихся навыков самостоятельной работы, развивает аналитическое мышление, учит устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и выделять главное.

В процессе работы учащиеся имеют возможность прослушать один и тот же текст не менее 5 раз, выполняя задания разной степени сложности, что поможет им в итоге услышать текст в полном объеме, запомнить его содержание, не прибегая к заучиванию и приступить к выполнению коммуникативных задач. Такой вид деятельности по силам учащимся с разным уровнем подготовки, а значит, подходит для одновременного использования в разновозрастных группах.

К тому же наиболее актуальным применением данного пособия на уроке иностранного языка явля-

ется в связи с наблюдающейся тенденцией перехода от наличия знаний к умению эти знания приобретать, перерабатывать и применять на практике. Учащиеся не только приучаются работать самостоятельно, совершенствуя навыки аудирования, но и развивают свои организаторские способности. Предлагаемый опыт работы апробирован составителем в течение ряда лет и показал положительные результаты.

Необходимо отметить, что подобная технология обучения может быть использована в работе учителей английского языка малокомплектных, малочисленных и отдаленных сельских школ в условиях, когда педагогу приходится работать в классе с учащимися разных возрастов. Данные кейс-материалы позволяют не только усовершенствовать навыки аудирования, но и в практико-ориентированном режиме сформировать навыки индивидуальной работы с материалом в рамках разновозрастных групп. Эта технология позволяет формировать базовые общепедагогические

компетенции и служит примером формирования содержания образования и кейс-технологий в разновозрастном классе-комплекте малокомплектных, малочисленных и отдаленных сельских школ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учебный предмет «Иностранный язык» возможно изучать в условиях разновозрастных групп, так как они значительно повышают эффективность коммуникативного иноязычного общения, а следовательно, повышают качество иноязычного образования.

*Статья выполнена при финансовой поддержке проекта № 3858 «Научно-методическое обеспечение совершенствования содержания и разработка образовательных программ дополнительного образования учителей малокомплектной сельской школы (МКШ) в условиях введения ФГОС нового поколения» аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009–2010 годы)».*

Кнырь Г. Е., методист .

**Томский государственный педагогический колледж.**

Ул. Крылова, 12а, г. Томск, Томская область, Россия, 634000.

*Материал поступил в редакцию 18.12.2009*

*G. E. Knyr*

#### **METHODICAL RECOMMENDATIONS IN FORMING FOREIGN EDUCATION CONTENTS IN DIFFERENT-AGE GROUPS OF RURAL FEW COMPLEMENT SCHOOL**

The article analyses the notion of different-age groups, methods of forming foreign education contents in different-age complement class.

**Key words:** *different-age groups, complement classes, , methods of forming foreign education contents*

**Tomsk State Pedagogical College.**

Ul. Krylova, 12a, Tomsk, Tomskaya oblast, Russia, 634000.