

ВОСПИТАНИЕ И ОБЩЕСТВО

Институт учебника «Пайдейя»

Мы предлагаем Вашему вниманию анализ существующих подходов в воспитании и проект Национальной доктрины воспитания, подготовленный общественным авторским коллективом. Авторы крайне заинтересованы в широком обсуждении материала и готовы к конкретным предложениям сотрудничества по созданию микрорегиональных программ в области воспитания.

П.В. Карпов

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НА ПОРОГЕ XXI ВЕКА

Сегодня тема воспитания нового поколения занимает большое место в поле общественного внимания. Поэтому нам кажется необходимым попытаться ответить на вопрос – *что же такое воспитание и каким оно должно быть в новом веке?*

За последние десятилетия в России были отработаны различные подходы в области воспитания. Многие из этого бесценного опыта было отброшено в последнее время, однако теперь возрождается на новых основаниях. Наш беглый анализ позволяет нам сделать вывод, что многочисленные программы воспитания молодежи имеют одну общую основу. Воспитание в них понимается как **идеология**. Например, рассматривая спорт как идеологию, получаем олимпийское воспитание, культуру как идеологию – эстетическое воспитание и т. п. Особое место занимает экологическое воспитание, которое является чистой идеологией, претендуя на цель и смысл общественного развития.

Эффективная система воспитания, понимаемого как идеология, способна принести огромный урон безопасности страны. Так, проводимая (в частности ООН) политика воспитания детей в духе **КУЛЬТУРЫ МИРА** и ненасилия способна сформировать целое поколение «однобоких» людей, знающих, что война – это плохо. Необходимо к этой войне адекватно относиться – противостоять противнику с оружием в руках. Таким образом, воспитание нельзя понимать как формовку личности, формирование каких-либо качеств этой личности, поскольку никто не может назвать, какой именно набор качеств является достаточным. Именно поэтому, как нам кажется, в последнее время в поисках «воспитательных матриц» все чаще обращаются к священным текстам (смотрите, в частности, выступления академика Никандрова). Мы глубоко согласны с подобными источниками воспитательных доктрин, однако вынуждены констатировать, что и в этом случае воспитание является не чем иным, как идеологией и уже поэтому не может быть принято всеми поголовно.

Ошибка подобной системы воспитания заключается, на наш взгляд, в том, что мы не вооружаем ребенка способами выхода и преодоления той системы, в духе и букве которой человек воспитывается. Поэтому мы сами вводим ребенка в систему, правила которой устанавливает кто-то другой.

Преодолеть подобный подход к воспитанию, на наш взгляд, возможно только лишь рассматривая последнее не как идеологическую систему, а как **мировоззренческую**. Любая идеологичность подразумевает единственно правильную систему взглядов, единственно возможную точку зрения. Все инаковое разрушает идеологию и уже поэтому должно быть отвергнуто. Носитель иных, отличных взглядов должен быть либо перевербован и включен в «нашу» идеологическую систему, либо, если первое затруднительно, уничтожен. Идеологическая система воспитания жестко и догматически иерархична. При этом количество ступеней в такой иерархии ограничено. В такой системе полностью исключен механизм перепроверки и переоткрытия тех принципов и истин, которые лежат в основе данной системы. Такая закрытая система как бы лишена способности к самоочищению и возрождению.

Напротив, построение воспитания как **мировоззренческой системы** подразумевает следующее:

1. Учитель (воспитатель) не обладает неким законченным профессионализмом в области воспитания, т. е. воспитание является **открытой системой**, и нельзя делать суждения, что данный индивид уже «окончательно воспитан».

2. Воспитатель, как и любой ученик, обладает правом выстраивать собственную иерархию ценностей, апеллировать к тем образцам и прототипам, которые ему наиболее близки. Однако данная иерархия должна заявляться открыто, сталкиваясь и взаимодействуя с другими иерархиями.

3. Воспитание не является личным процессом, т. е. необходимо ставить вопрос о **«воспитательной единице»**. Наша гипотеза состоит в том, что

такой воспитательной единицей является детско-взрослая группа (учитель-ученики, родители-дети, священник-прихожане и др.).

4. Воспитание не существует вне общества и декларируемых этим обществом целей общественного развития.

Однако основным принципом мировоззренческого воспитания в России мы считаем самоопределение к российской государственности. Вне об-

суждения пути и судьбы России в следующем тысячелетии, вне порождения и выдвижения проектов общественно-государственного развития невозможно обсуждать воспитание. Поэтому мы заявляем о начале общественной акции по разработке Национальной доктрины воспитания.

Коллектив разработчиков готов к любому конструктивному диалогу. С нами можно связаться по электронной почте: karpov@home.relline.ru.

ВЫДЕРЖКИ ИЗ ПРОЕКТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ДОКТРИНЫ ВОСПИТАНИЯ (доктрина разрабатывается инициативной общественной группой)

Руководитель разработки Ю.В. Крупнов

Дело не в том, чтобы жить богато,
а в том, чтобы жить достойно.

Проблема и понятие воспитания

Смысл и назначение воспитания состоит в том, чтобы обеспечить историко-проектный контекст формированию мировоззрения человека. Проблема воспитания заключается в том, чтобы не допустить закрытия сознания человека (ребенка) удобными и комфортными взглядами в форме эклектических мнений или систематически выстроенной идеологии, чтобы ввести человека в самостоятельное формирование воззрения на окружающую действительность, на историю и на будущее – на мир.

В русской культуре есть прекрасное понятие мира (мир) – как согласование многих позиций, осуществляющих совместно общее дело, как необходимое условие относиться к жизни на конкретной земле с обязательным соотношением и пониманием, воспроизводством всех ответственных точек зрения на судьбу данного места. Собственно, только здесь и возникает понятие земли и земства как того, что идет от почвы, от земли. Ведь земля – это не территория, не зонированная поверхность, не квадратные метры сероватого подзола или черного асфальта. Земля – это место, в котором запечатлено прошлое и будущее мира.

Воспитание заключается в том, чтобы научить производительно и ответственно вырабатывать взгляды на мир, ответственно и самостоятельно жить в мире и для мира.

Всякая попытка трактовать воспитание как административно-идеологическое насилие над детьми (неважно, в виде новых пионерских организаций либо в виде непрерывной накачки подростков псевдолиберальными ценностями через телевидение), построенное на явном или скрытом принуждении и технологиях «промывки мозгов» с пафосом ложной заботы о детях, приводит к провинциализации и закрытию сознания ребенка, к уничто-

жению удивления миром и желания самостоятельно жить и творить в мире.

Воспитание может и должно строиться на принципе свободы и добровольности. Ведь воспитанный человек – это человек, ясно представляющий себе, чем и за что он обязан в своих возможностях и способностях быть человеком. Другими словами, воспитанный человек – это человек, умеющий быть признательным и благодарным, оценивать благодарения и быть благодарителем. Не случайно, что в США одним из важных для всех североамериканцев является День Благодарения – Thanksgiving Day. И невозможно быть насильно благодарным. Но равно невозможно быть невоспитанным, если умешь быть благодарным.

Ситуация

Десять лет принятия в основе своей неправильных решений и, главное, их безобразного исполнения, десятки лет равнодушия к проблемам развития, культурного и экономического роста страны обусловили очень трудную ситуацию, особенно в отношении к детству, когда Россия сегодня стоит на грани саморазрушения и самоуничтожения в виде:

– победы на выборах в 1999–2000 гг. протестного электората; победа, которая быстро превратится в поражение всех;

– гражданской войны между основной частью молодежи, исходно униженной бедностью и безбудущностью, и всеми остальными: зажиточной и «золотой» молодежью, всеми взрослыми и пожилыми; войны не всех против всех по Гоббсу, а молодежи – против всех, особенно провинциальной молодежи против всех;

– потери управляемости и нарастания повсеместной провинциализации сознаний;